Занилова Ольга Леонидовна
Подписано цифровой подписью: Занилова Ольга Леонидовна
Дата: 2021.08.02 09:01:16 +07'00'

Уважаемый Читатель!

Тот факт, что Вы знакомитесь с содержанием нашего публичного доклада, говорит о том, что Вам интересен наш детский сад по каким-либо причинам: как родителю, педагогу, члену общественной организации или просто, как заинтересованному человеку.

Мы готовы Вам рассказать о наших целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах. Мы приглашаем Вас к диалогу. Готовы выслушать Ваши конструктивные замечания и предложения и ответить на все Ваши вопросы.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

1. ***Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида».***
2. ***Особенности образовательного процесса.***
3. ***Анализ состояние здоровья воспитанников.***
4. ***Условия осуществления образовательного процесса.***
5. ***Кадровый потенциал.***
6. ***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.***
7. ***Заключение. Перспективы и планы развития.***

1.Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад комбинированного вида»

- Фактический адрес Россия, 650025, г. Кемерово, ул. Володарского, дом 19
- Телефоны 75-87-94; 75-78-05
- Электронная почта: mdou46kem@mail.ru
- Сайт: mdou46kem.ucoz.ru
- Заведующая МБДОУ: Занилова Ольга Леонидовна
- Год основания 1946
- Проектная мощность-80; реальная наполняемость – 60.
- Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом в лице администрации города Кемерово

- Регистрация Устава в ИФНС России по г. Кемерово от 16.07.2014_за государственным регистрационным номером_2084205199307 (ОГРН 102 4200692273)
- Действующая лицензия от 14.08.2014 г. серия 42Л01 № 0001630 регистрационный № 14616 , выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 1140 от 29 июня 2000 года во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 11 мая 2000 года № 1075.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.06.2011 г. № 1944 переименовано из муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46«Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» Расположен детский сад по адресу:650025, г. Кемерово,

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы Учреждения 12 часов;
- пребывание детей в Учреждении с 7.00 до 19.00, допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида » является звеном муниципальной системы образования города Кемерово , обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В Учреждении функционируют группы:

- с 3 до 4 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 4 до 5 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 5 до 6 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 6 до 7 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормами. Прием осуществляется на основании Правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

2.Особенности образовательного процесса.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует отечественную педагогическую систему и ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кемеровской области от 05.07. 2013. № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Важнейшими направлениями деятельности педагогического коллектива выступают:

- Реализация и активизация принципа «качество жизни», как ведущего направления *специального образования* XXI века, построенного на принципах здоровьесбережения.
- Эффективное развитие ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через разработку и реализацию адаптивного организационно-управленческого подхода.
- Эффективное воздействие на инновационную деятельность ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через реализацию стратегии целостной системы управления, развития инноваций, системных преобразований, интеграции и координации нововведений.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи . Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, программ коррекционно-развивающей работы и парциальных программ, позволяющих выполнять требования, превышающие государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

В 2020 году в ДОУ реализуются дополнительные платные образовательные услуги: Изостудия «Семицветик», театрально-вокальная студия «Арлекино», танцевальная студия «Преображение», ментальная арифметика, «Йога для дошкольников», и организационные услуги (организация детских праздников). Во всех возрастных группах осуществляется дополнительная образовательная программа «Бумагопластика» и медицинская программа «Лечебная физкультура»

Воспитанники ДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому требуют комплексного индивидуального коррекционного подхода в условиях единого функционирования психолого-медико-педагогического сопровождения. Для осуществления коррекционной и образовательной работы в Учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- воспитатель, занимающийся с детьми изобразительной деятельностью
- хореограф
- ПДО по ментальной арифметике
- врач ЛФК

Среди задач, содержания и организации коррекционно-компенсаторной работы наибольшее значение имеет ресурсное обеспечение и организация *пространства развития ребёнка с ТНР:*

Адаптивная образовательная среда включает:

1.Научно-методические и интеллектуальные ресурсы:

- экспериментальные разработки, конкретные проекты, подпрограммы, составляющие структуру целостной Программы развития ДОУ в рамках единой концепции;

- гибкое планирование деятельности специалистов
- гибкий санитарно-гигиенический режим
- разноуровневое подгрупповое и индивидуальное обучение

2.Материально-технические ресурсы:

- предметно-развивающая среда;
- предметно-игровая среда;
- индивидуальные технические средства коррекции

В детском саду имеются кабинеты для проведения медицинской, психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Организована предметная развивающая среда, адекватная возрасту и особенностям развивающейся личности ребёнка, структуре дефекта.

Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей с нарушением речи: функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Созданы условия для коррекции и компенсации нарушенных психических функций в структуре адаптивной образовательной среды.

При построении развивающей среды учитываем уровень развития детей, степень их информированности и зону ближайшего развития.

В помещении и на участках организованы спортивные площадки, созданы условия для развития различных видов активности детей, обеспечивающие разные направления их развития: кабинеты, комплексы, зоны, «уголки уединения» и другие помещения соответственно оборудованы для коррекционной, социально-бытовой, конструктивной, музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда для развития детей от 3 до 7 лет по видам детской деятельности: игровой деятельности; художественно-эстетического развития; развития театрализованной деятельности; развития детей в музыкальной деятельности; развития конструктивной деятельности; экологической культуры; физического развития; формирования у детей элементарных математических представлений; развития у детей элементарных естественнонаучных представлений; развития речи.

Воспитатели совместно с учителем логопедом участвуют в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ними (память, восприятие, мышление, общая и мелкая моторика) и, кроме того, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, привитие культурно-гигиенических навыков и т.д.. Однако, надо заметить, что из двух направлений *первое - коррекционно-воспитательное - является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное – подчинённым.*

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В ДОУ работают 2 учителя-логопеда. В течении недели с детьми проводятся фронтальные логопедические занятия по формирования фонетической и лексико-грамматической стороны речи, занятия по обучению грамоте. Обязательными являются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения у детей (не менее 3-х в неделю с каждым ребёнком). В режиме

дня каждой группы выделено время для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развивающих игр, тренировочных упражнений на развитие мелкой моторики. Во вторую половину дня воспитатели проводят коррекционный час. Это специально организованные занятия по заданию логопеда, цель которых, закрепление знаний и навыков, полученных на логопедических занятиях.

С 2015 года в ДОУ функционирует **консультационный центр** для детей в возрасте от 2 лет, не посещающих ДОУ.

Дифференциальная диагностика нарушений речи

В ДОУ в 2020 учебном году воспитывалось 60 детей. У всех детей подтверждён статус детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). В том числе детей-инвалидов- 2 детей (3% от общего числа воспитанников в ДОУ), опекаемых 2 чел. (3 % от общего числа воспитанников), приемных 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОУ).

Качество ПМП сопровождения выпускников

Количество человек	**С хорошей речью / выздоровление / с полной коррекцией**		**Значительное улучшение речи**		**Без значительного улучшения речи**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
26	11	42%	15	58%	-	-

Причины снижения качества ПМП сопровождения воспитанников - низкая посещаемость детского сада, в связи с пандемией COVID -19, а так же 4 воспитанников не прошли полный срок коррекции.

Анализ качества ПМП сопровождения в МБДОУ

Причины недостаточного качества ПМП сопровождения выпускников – у большого количества детей не были выдержаны сроки коррекции, т.к. в этом учебном году был набор детей во вторую подготовительную группу. Сроки коррекции у детей с ФФН 1 год, но фактически занимались с детьми 8-9 месяцев. Также на результативность коррекционной работы влияет нежелание родителей участвовать в совместной коррекционной работе.

Выписано 26 детей

Рекомендовано ПМПК:

ООП, 1 класс - 11 детей

ООП, 1 класс, коррекция речи – 6 детей

АООПНОО Вариант 5.2 - 3 детей

Вариант 5.1 – 2 детей

Вариант 7.2 – 2 детей

Углубленная диагностика – 2 детей

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Уровни	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
Группа здоровья	I	-	-		-	-
	II	-	-	4/23%	5/36%	6
	III	13 (76%)	11/92%	13/72%	9/64%	20
	IV	1 (6%)	-	-	-	
	V	3 (18%)	1/8%	1/5%	-	

Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе	**В**	6 (35%)	3/25%	10/56%	7/50%	13/50%
	С	9 (53%)	9/75%	7/39%	7/50%	13/50%
	Н	2 (12%)	-	1/5%	-	
Развитие школьно-значимых психофизиологических функций	**В**	9 (35%)	3/25%	11/61%	7/50%	13/50%
	С	6 (53%)	9/75%	6/ 34%	7/50%	13/50%
	Н	2 (12%)	-	1/5%	-	
Развитие психологических предпосылок учебной деятельности	**В**	4 (24%)	3/25%	11/61%	7/50%	11/42%
	С	11 (64%)	9/75%	6/34%	7/50%	14/54%
	Н	2 (12%)	-	-	-	1/4%
	ОН	-	-	1/5%	-	
Всего выпускников	17	17	12	18	14	26

Анализ данных сводной таблицы показал, что 50 % выпускников 2021 года имеют высокие показатели функциональной готовности к обучению в школе.

Так, высокий уровень показателя социальной и психолого-педагогической готовности к школе составляет 50%, т.е. эти дети готовы идти в школу, осознают важность и необходимость учения, достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведут себя. Поведение их организованное. Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

Значение данного показателя в 2020-21 учебном году осталось на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе составляет 50%. Такие дети особого желания идти в школу пока не имеют, собственные цели учения не осознают. Контакт и общение с ними затруднены, поведение их недостаточно организованное, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

Высокий уровень развития школьно-значимых психофизиологических функций составляет 50%. У этих детей речь правильна, отчётлива, рука развита хорошо. Они достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Значение данного показателя осталось на том же уровне по сравнению с прошлым 2019-20 учебным годом.

3.Анализ состояние здоровья воспитанников

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому основная цель работы коллектива ДОУ - осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия.

Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ проводится систематическая и планомерная работа.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми, сотрудниками, родителями;
- оптимизация двигательного режима;
- физическое воспитание детей.

2 раза в год (осень, весна) осуществлялось оздоровление детей кислородным коктейлем, систематически проводился массаж, лечебная физкультура.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья.

Валеологический материал включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

В течение учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития и здоровья детей. С учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья детей, перенесённых инфекционных заболеваний, эмоционального настроя дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Для успешного проведения физкультурно-оздоровительной работы используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, физминутки), проведение прогулок, активный отдых, ЛФК, массаж, кислородный коктейль - два раза в год (октябрь, май).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к закаливанию.

В ДОУ создан благоприятный психологический климат, условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

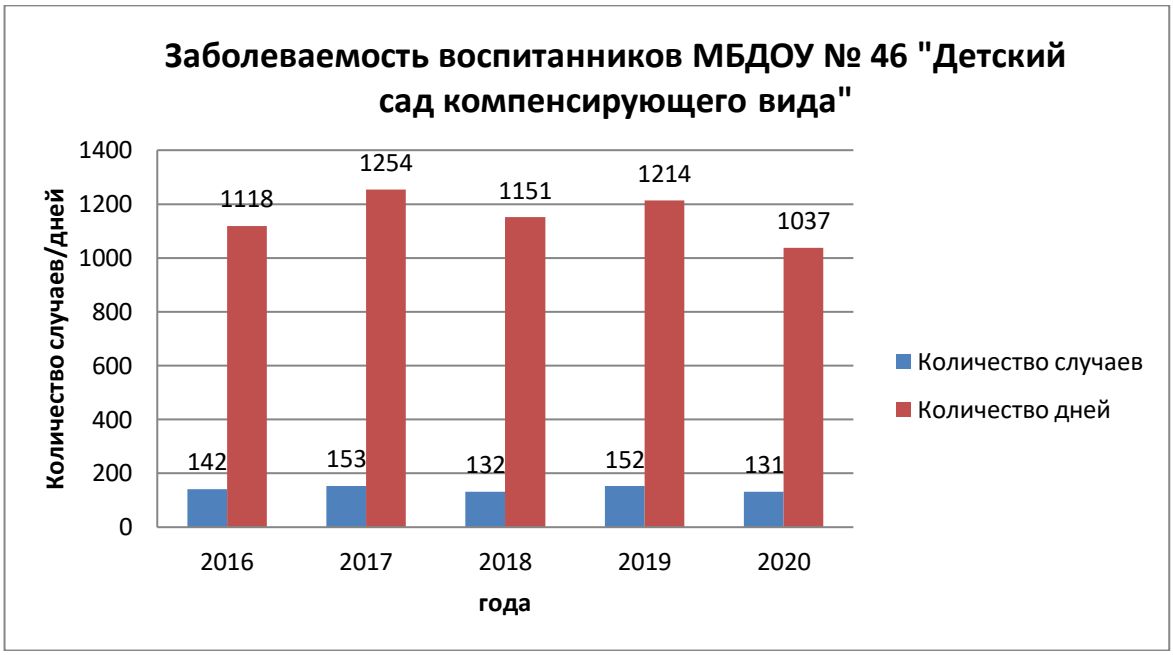
Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Анализ заболеваемости дает возможность установить периоды повышения заболеваемости в течение года. Это периоды межсезонья, **связанные с перестройкой биологических часов и вспышки инфекционных заболеваний.**

Комплексный подход в физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях положительно влияет на рост и развитие детского организма.

За отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;

- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаливающих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период, не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах и др.



Как видно из графика, за последние пять лет в 2017 году самое высокое значение случаев заболеваний и количества пропущенных по болезни дней. В большей степени это связано с увеличением списочного состава воспитанников и прибытием в ДОУ часто и длительно болеющих детей. В отчётном, 2020 году по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение количества случаев заболеваний (на 21 случай) и дней, пропущенных по болезни (на 177 дня). Следует отметить, за анализируемые пять лет в 2020 году самая низкая заболеваемость в ДОУ.

Индекс здоровья

Индекс здоровья детей (процентное отношение числа детей, ни разу не болевших в течение года, к общему списочному составу групп)

число детей, ни разу не болевших в течение года
----------X 100%
общее количество детей, согласно списочному составу группы

	2016	2017	2018	2019	2020
Индекс здоровья	19,8	34,9	21	28,9	26,8

Индекс здоровья детей составил: в 2016 году – 19,8, в 2017 – 34,9, в 2018 – 21, в 2019 году 28,9, в 2020 году – 26,8. Как видно из данных, значения данного показателя из года в год, можно сказать, нестабильные, скачкообразные. За последние пять лет в 2017 году самое высокое значение индекса здоровья.

Все показатели заболеваемости детей также связаны и с тем, что в 2020 году в ДОУ всего 8% детей, относящихся к 1 группе здоровья. За последние пять лет стабильно высокое значение показателя детей с третьей группой здоровья, в среднем 65%. А это как раз дети часто и длительно болеющие ОРЗ.

В 2020 году пропущенных дней на одного ребёнка по болезни – 16,4.

Проблема по- прежнему остаётся актуальной, требующей постоянного внимания.

1.2. Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
I	**-**	**5/7%**	**3/4%**	**5/8%**	**5/8%**
II	**4/6%**	**17/25%**	**24/33%**	**26/39%**	**20/33%**
III	**53/86%**	**46/67%**	**46/62%**	**34/52%**	**35/57%**
IV	**1/2%**	**-**	**-**	**-**	**-**
V	**4/6%**	**1/1%**	**1/1%**	**1/1%**	**1/2%**
Всего	**62**	**69**	**74**	**66**	**61**

Из данных видно, что 2020-2021 учебном году в ДОУ 8% детей, относящихся к 1 группе здоровья, т.е. к группе здоровых детей, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

В 2020-21учебном году 20/33% детей имеют II группу здоровья – это дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, дети с общей задержкой физического развития, дети часто и длительно болеющие ОРЗ. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких детей сократилось (на 6%).

Основная и большая часть детей 57% (35 детей) относятся к III группе здоровья. Это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей. За последние пять лет – значение этого показателя, к сожалению, остаётся постоянно стабильно высоким.

В ДОУ в 2020-21 учебном году нет детей, имеющих IV группу здоровья. Это дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

2% (1 ребёнок) имеют V группу здоровья. Это дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

В целом проведенную физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу для укрепления здоровья детей можно считать удовлетворительной. Воспитанники МБДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому этой проблеме надо продолжать уделять пристальное внимание.

4. *Условия осуществления образовательного процесса*

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Выделено 4 групповые ячейки с необходимым набором помещений: игровая, спальная, туалетная, буфетная. Оборудована общая приёмная на 4 группы. В Учреждении для осуществления коррекционной работы имеются 2 логопедических кабинета и кабинет психолога. Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарём для проведения музыкальных, физкультурных занятий, хореографии и занятий ЛФК.

Медицинское обслуживание осуществляется муниципальным автономным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница № 1» и медицинским персоналом Учреждения. В МБДОУ № 46 работает старшая медсестра, врач ЛФК. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Система холодного и горячего водоснабжения, канализования, отопления детского сада централизованные. Разводка холодного и горячего водоснабжения выполнена ко всему санитарно-техническому оборудованию. Установлены узлы регулирования подачи тёплой воды в детские умывальные комнат. На период отключения горячей вода установлен водонагреватель на 200 литров с подключением к системе водоснабжения Учреждения.

В Учреждении организовано 5-х разовое питание, в соответствии с десятидневным меню, разработанным МУ «Комбинат питания».

В 2020 году стоимость питания одного ребёнка в день составило 171.46 рубля.

В течении недели дети в достаточном количестве получают мясные, молочные, рыбные блюда. Регулярно осуществляются поставки соков, овощей, фруктов. Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка за 2020 год составило **99.2%** (по данным МУ «Централизованная бухгалтерия управления образования Администрации г. Кемерово»). В учреждение осуществляется поставка полуфабрикатов овощей, мясной охлаждённой продукции в вакуумной упаковке.

ВЫВОД: Предметно развивающая среда в основном соответствует санитарным, строительным и пожарным нормам требованиям и способствуют всестороннему развитию детей. Однако, в детском саду остаются нерешённые проблемы:

- оборудование детских участков малыми игровыми формами
- замена устаревшего технологического оборудования на пищеблок
- Оснащение педагогического процесса современными техническими средствами
- Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС

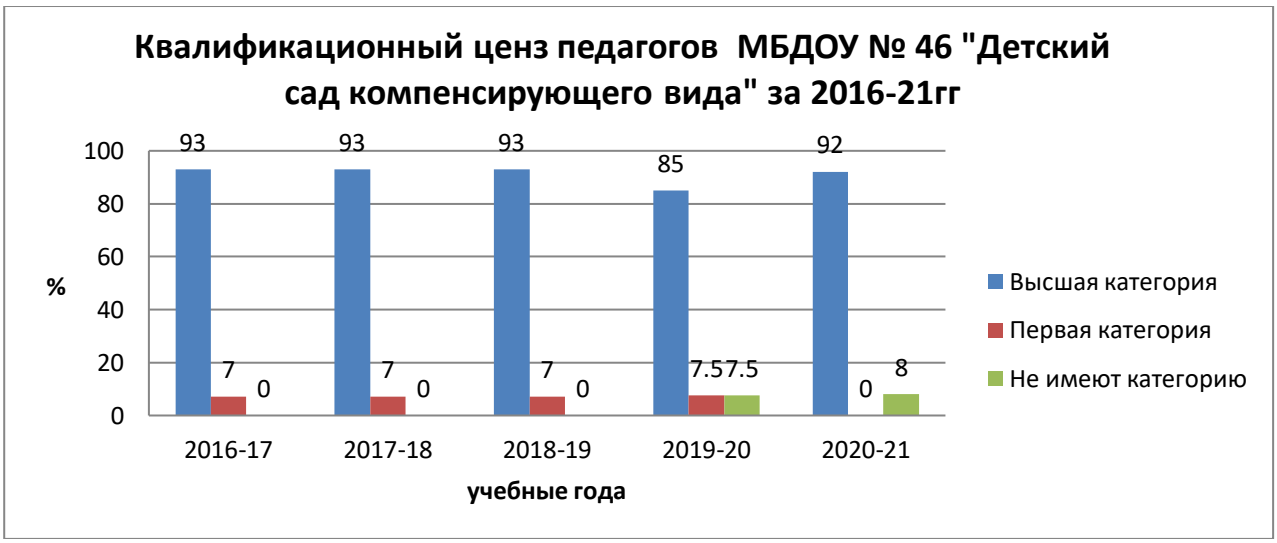
5. *Анализ педагогического потенциала*

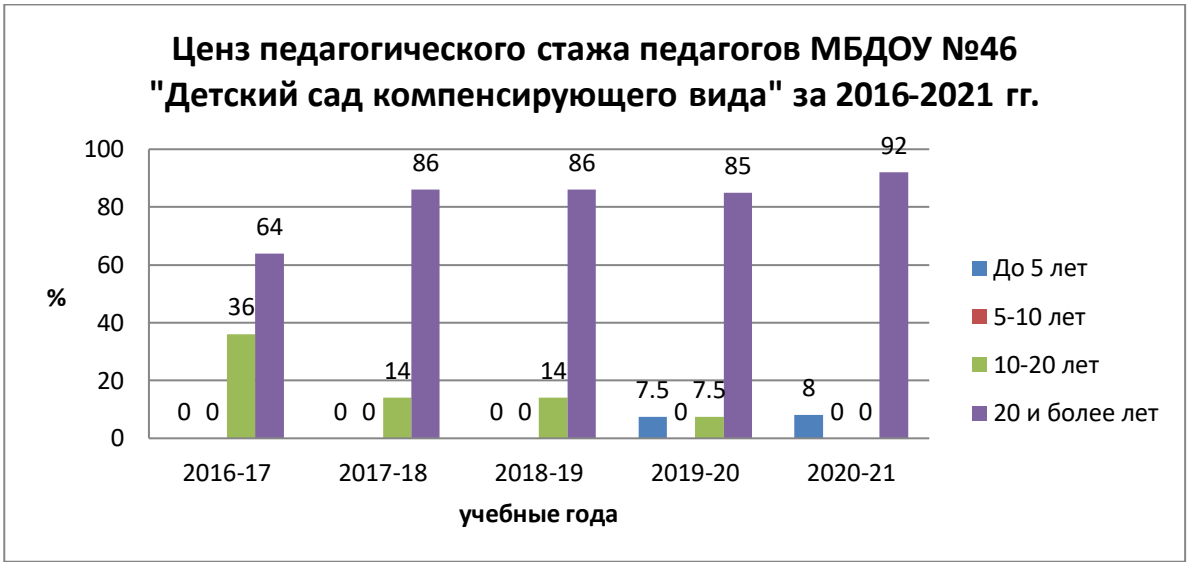
В 2020- 2021 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 13 педагогов:

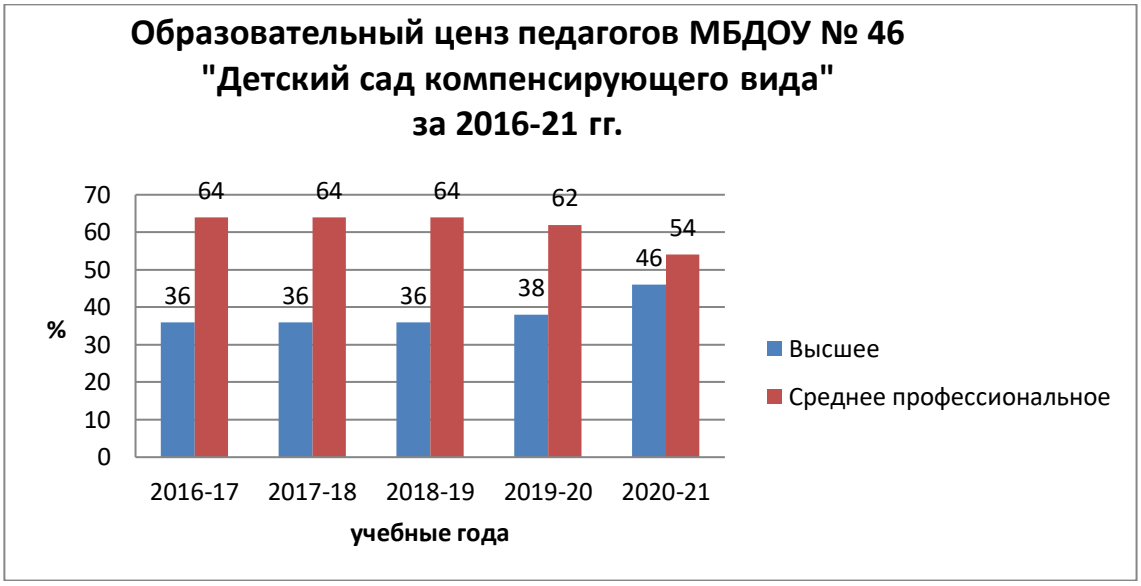
- Старший воспитатель
- Воспитатели – 6
- Учителя-логопеды – 2
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- ПДО (хореограф)
- ПДО (ИЗО)
- ПДО по изо деятельности (на условиях внутреннего совмещения)
- Инструктор по ФИЗО (на условия внутреннего совмещения)
- ПДО по ментальной арифметике (на условия внутреннего совмещения)

Показатели	2016-17	2017-18	2018-19	**2019-20**	**2020-21**
Всего педагогических работников	14 Из них: 1 совм-ль	14 Из них: 1 совм-ль	14 Из них: 2 совм-ля	**13** **Из них: 1 совм-ль**	**13** **Из них: 1 совм-ль**
Квалификационная категория					
Имеют высшую квалификационную категорию	13 (93%) (1 совм-ль)	13 (93%) (1 совм-ль)	13 (93%) (1 совм-ль)	**11/85%**	**12/92%**
Имеют 1 категорию	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%) (1 совм-ль)	**1/7,5%** **(1 совм-ль)**	**-**
Не имеют категорию	-	-	-	**1/7,5%**	**1 /8%**
Образование					
Высшее	5 (36%) (1 совм-ль)	5 (36%) (1 совм-ль)	5 (36%) (1 совм-ль)	**5/38%**	**6/46%**
Среднее профессиональное (педагогическое)	9 (64%)	9 (64%)	9 (64%) (1 совм-ль)	**8/62%** **(1 совм-ль)**	**7/54%**
Неполное высшее	-	-	-		**-**
Стаж педагогической деятельности					
До 5 лет	-	-	-	**1/7,5%**	**1/8%**
5 – 10 лет	-	-	-	**-**	**-**
10 – 20 лет	2 (14%)	2 (14%)	2 (14%)	**1/7,5%** **(1 совм-ль)**	**-**
20 и более	12 (86%)	12 (86%)	12 (86%)	**11/85%**	**12/92%**

Сведения о педагогических кадрах







Анализ данных представленных выше таблице и диаграммах показывает, в 2020-21 учебном году:

- в ДОУ наблюдается стабильность в количестве основных педагогических работников, отсутствие текучести кадров;
- наличие многочисленной группы педагогических работников возрастной группы от 31 года до 45 лет, которая относится к «**этапу продвижения** в профессии». То есть, в ДОУ большая доля педагогов находится в благоприятном этапе продвижения, на котором идет процесс роста квалификации педагогов, продвижение по службе, накапливается богатый практический опыт, навыки, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение личности;
- наличие второй по многочисленности возрастной группы педагогов от 46 лет до 55 лет, которая относится к «э**тапу сохранения в профессии»,** характеризуется действиями по закреплению результатов, наступает пик совершенствования квалификации, и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, педагог в этот период заинтересован передать свои знания молодежи, этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени, достигается вершина независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе и окружающим, достигшим своего положения честным трудом;
- постепенное обновление коллектива молодыми педагогами;
- наличие педагогов с большим стажем работы;

- в ДОУ нет педагогов, имеющих среднее (полное), основное образование или педкласс, все педагогические работники имеют образование, соответствующее ЕКС и профессиональному стандарту;
- почти все педагоги ДОУ имеют высшую квалификационную категорию
- 1 педагог не имеет категорию, это принятый в 2019-20 учебном году молодой педагог

2020-21 учебном году подтвердили ***высшую квалификационную категорию 2 педагога***.

2020-21 учебном году прошли курсы повышения квалификации
В объёме 144 часы 2 педагога, в объёме 72 часа-1 педагог, в объёме 24 часа- 3 сотрудника.

Сдали экзамен экстерном по теме «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности педагога» 14 педагогов
Все педагогия активно участвуют в семинарах, конференциях, творческих коллективах, марафонах, вебинарах, проектах разного уровня.

Учреждение участвовало в проведении мониторинговых исследований:

- Удовлетворённость населения качеством образования
- Мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, в т.ч. для детей в возрасте до 3 лет в рамках реализации проекта с Министерством просвещения РФ
- Всероссийский мониторинг введения ФГОС ДО (ФИРО)

Все педагогии **публикуют** печатные работы в различных электронных изданиях и имеют свидетельства о публикации:

- электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU):
- электронный образовательный проект MAAAM.RU
- СМИ «Педагогический альманах»
- Всероссийский образовательный портал «ИОР» «Шаг вперёд»
- Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Педагогические работники учреждения являются постоянными участниками областных, городских и районных конкурсов, фестивалей, выставок.

Все дети старшей и подготовительной групп являются участниками конкурсов разного уровня. Творческие работы воспитанников детского сада отмечены дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

I место в районном конкурсе детских театральных коллективов **«Дебют -2021»(в рамках городского фестиваля «Успех-2020»)**, посвященному 300-летию Кузбасса, май 2021
*****номинация: Сказка
*****номинация «Художественное чтение», дошкольники 3-6 лет, май 2021**.**

***Участики XXII районного офлайн-фестиваля** творчества детей и педагогов **«Маленькая страна – 2021»** в рамках реализации городского офлайн-фестиваля творчества детей и педагогов «Звёздный калейдоскоп – 2021» (девочки подготовительной группы №1, 8 чел.) март 2021
***Участники городского конкурса по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на Новогодней ёлке»** (МБОУ ДО «Городской центр дет. (юнош.) технич. творчества г.Кемерово) декабрь 2020
***Участие в выставке детского рисунка «Библиотека глазами детей»** (ГАУК ГНБК им.В.Д.Фёдорова) декабрь 2020
***Участие в выставке детских работ «Нестареющая, вечная красота земли родной»** (Дет. библиотека им.А.М.Береснева)

***Участие в спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья»** в рамках реализации плана работы УО администрации г.Кемерово 30.03.2021

***Участие в городском чемпионате «ПрофиДеткиКемерово»** ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ДеткиКемерово» среди воспитанников старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений г.Кемерово (в рамках проведения WorldSkills Russia) апрель 2021

По номинациям:

- *«Технология моды»*
- *«Поварское дело»*
- *«Парикмахерское искусство»*

***Участие в городской спартакиаде «Стартуют дошкольники»** среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации плана работы УО администрации г.Кемерово май 2021

***Победитель (I место) регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Кузбасс – 300»**

Номинация: Литературное творчество «Путешествие по Кузбассу» апрель 2021

*Победитель (диплом I степени) всероссийского конкурса детских рисунков **«Спорт моими глазами»** (www.konkurs-ok.ru)

*Победитель (диплом I степени) всероссийского конкурса для дошкольников **«Ступенька»** - «Всероссийские конкурсы и олимпиады»

*Победитель (диплом I степени) Всероссийской **онлайн викторины** для дошкольников **«Дорогая моя мама» (орг-р «Талант педагога»** - международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий)

*Победитель (I место) **международного конкурса «Зимняя фантазия» (информационный образовательный ресурс «Шаг вперёд»),** номинация: детское творчество

*Победители (I место) **международного** детского творческого **конкурса «Летнее вдохновение» на международном образовательном портале MAAM.RU**

*Победители (I место) **международного** детского творческого **конкурса «Осенние фантазии» на международном образовательном портале MAAM.RU**

*Победители (I место) **VI международного дистанционного конкурса «Старт»**

Участие в **международном детском творческом фестивале «Апельсин»**

Номинация: выразительное чтение

За учебный год воспитанники **получено 63 грамот, дипломов, сертификатов разного уровня**

6. *Финансовые ресурсы ДОУ и их использование*

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования является бюджетные денежные средства и родительская оплата за присмотр и уход за воспитанниками.

Бюджетные средства – это финансы, выделяемые из муниципального бюджета на выполнения муниципального задания.

Уточнённый план бюджетных ассигнований в 2020 году составил 17 025 912.82 рублей из них:

- субсидия на выполнение муниципального задания 15 474 057, 32

- приносящая доход деятельность 1 550 855,50

В 2020 году из муниципального бюджета финансировалось:

- заработная плата работников;
- оплата коммунальных услуг и услуг вязи;
- арендная плата;
- работы и услуги по содержанию имущества;
- продукты питания .

Приносящая доход деятельность – это средства, полученные за оказание услуги по присмотру и уходу и за оказание платных услуг

В 2020 году эти средства были потрачены на:

- продукты питание;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- приобретение посуды, мебели и пособий.

Бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Особая статья доходов ДОУ это добровольные родительские пожертвования.

Добровольные родительские пожертвования, привлеченные в соответствии с Положением «О порядке привлечения, расходования и учёта безвозмездных поступлений от физических и (или) добровольных пожертвований» учрежденным приказом заведующей МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» № 74 от 29.04.2016.

В течение 2020 года в МБДОУ №46 проведены проверки:

- МБУ «Централизованная бухгалтерия управления образования» - 4,

  Цель: организации питания и инвентаризация материально-технической базы.

- Федеральная служба по надзору в сфере защита прав потребителей и благополучия по Кемеровской области – 1

  Цель: выполнение предписаний государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением санитарно-эпидемиологического законодательства и законодательства о защите прав потребителей

7.Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне

3. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
4. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
5. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Основные приоритеты развития

1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.