Занилова Ольга Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Занилова Ольга Леонидовна
Дата: 2021.06.04 09:13:35 +07'00'

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»
протокол № 3
«27» 05 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»
О.Л.Занилова
приказ № 44
«08» 06 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ № 46

«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

Г. КЕМЕРОВО

НА 2021-2025 Г.Г.

Содержание

Паспорт Программы развития……. 3

1. Информационно-аналитическая справка ……..……. 7

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы …… 16

3. Концепция Программы развития ДОУ …… 34

4. План реализации Программы развития ДОУ ..…… 43

5. Ожидаемые результаты программы……. 49

6. Управление реализацией программой…….……. 49

7 . Финансирование программы…….…… 53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 «Детский сад компенсирующего вида»
Основания для разработки Программы	• Федерации Закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации; • Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10 «План действия по обеспечению внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём
Руководитель Программы	Занилова О.Л., заведующая МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и

	специалистов ДОУ
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Цель Программы	**Стратегическая цель** Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. **Тактическая цель:** 1. Повышение качества образовательных, здоровье сберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы	1.Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и

	адаптированной основной образовательной программы развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
Этапы реализации программы:	
I этап (организационно-подготовительный) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2021 г. ***Цель:*** создание условий для реализации Программы развития	• диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). • Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- май 2025 г. ***Цель:*** практическая реализация Программы развития	• Реализация мероприятии по основным направлениям, определённым Программой развития; • апробация новшеств и преобразований и внедрение их в текущую работу детского сада; • проведение корректировок мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) май 2025 - декабрь 2025г. ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	• анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективность; • определение проблем для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций

	в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО • Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в т.ч. дистанционных. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников.

	• Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о ДОУ;
1.2. Анализ кадрового потенциала ДОУ;
1.3. Структура комплектования групп ДОУ;
1.4. Анализ семей воспитанников ДОУ;
1.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ;
1.6. Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда);

1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад комбинированного вида»
Фактический адрес Россия, 650025, г. Кемерово, ул. Володарского, дом 19
Телефоны 75-87-94; 75-78-05 (факс)
Электронная почта: mdou46kem@mail.ru
Сайт: mdou46kem.ucoz.ru
Заведующая МБДОУ: Занилова Ольга Леонидовна
Год основания 1946
Проектная мощность-80; реальная наполняемость – 60.
Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом в лице администрации города Кемерово
Регистрация Устава в ИФНС России по г. Кемерово от 16.07.2014_за государственным регистрационным номером_2084205199307 (ОГРН 102 4200692273)
Действующая лицензия от 14.08.2014 г. серия 42Л01 № 0001630 регистрационный № 14616, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 1140 от 29 июня

2000 года во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 11 мая 2000 года № 1075.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.06.2011 г. № 1944 переименовано из муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46«Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» Расположен детский сад по адресу:650025, г. Кемерово,

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы Учреждения 12 часов;
- пребывание детей в Учреждении с 7.00 до 19.00, допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» является звеном муниципальной системы образования города Кемерово , обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В Учреждении функционируют группы:

- с 3 до 4 лет – 1 группа, 15 детей (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 4 до 5 лет – 1 группа, 15 детей (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 5 до 6 лет – 1 группа, 15 детей (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 6 до 7 лет – 1 группа, 15 детей (для детей с тяжёлой речевой патологией);

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормами. Прием осуществляется на основании Правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

1.2. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Сотрудники ДОУ	**ВСЕГО**	**% от общего числа педагогов**
Всего сотрудников	29	
Административно-хозяйственный персонал	2	
Педагогический персонал	13	
Учебно-вспомогательный персонал	7	
Обслуживающий персонал	**8**	
Квалификационные категории педагогов:		
- высшая категория	11	85 %
- первая категория	1	7,5 %
Образование педагогических работников:		
- высшее	5	38 %
- среднее профессиональное	8	62 %
Стаж педагогических работников:		
До 5 лет	1	7,5 %
10-20 лет	1	7.5 %
свыше 20лет	11	85 %
Имеют звания, награды:		
- почётный работник общего образования	4	30 %
Возрастной состав педагогов		
До 30 лет	1	7,5 %
40-49 лет	4	30 %
50-60 лет	8	62,5 %

Анализ кадрового потенциала показал:

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических сотрудников.

- 45,0 % сотрудников ДОУ составляет педагогический персонал;
- 38 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование; 62 % - имеют среднее профессиональное образование.
- 85 % педагогов и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию;
  7 % - первую квалификационную категорию;
- Коррекционную работу осуществляют два учителя-логопеда, педагог-психолог
- в ДОУ работает музыкальный руководитель, хореограф, ПДО по ручному труду
- На условиях внутреннего совместительства работает инструктор физической культуре и ПДО по ментальной арифметике.

- медицинское сопровождение детей с тяжёлыми речевыми нарушениями осуществляет старшая медсестра, врач ЛФК, врач педиатр.

Все педагогические работники ДОУ освоили информационно-коммуникационные технологии.

- 85 % педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет

Повышение квалификации воспитателей, педагогов, специалистов по коррекционной педагогике проводилось с целью совершенствования их профессионального, методического и творческого мастерства.

Участвуя в работе Педагогического совета, семинарах и семинарах-практикумах, психолого-педагогических семинарах, тренингах, творческой микрогруппе, педагоги и специалисты повышают интерес к педагогическому труду, совершенствуют умения и профессиональное мастерство.

Педагоги и специалисты по коррекционной педагогике повышают своё профессиональное, методическое и творческое мастерство на курсах повышения квалификации в КРИПК и ПРО г. Кемерово; МОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово; на областных семинарах ГОО «Кузбасский РЦППМС» и дистанционно на образовательных порталах.

1.3.Структура комплектования групп

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно. Прием осуществляется на основании Правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» при наличии рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Нарушения речи (психолого-педагогическая клинико-педагогическая классификация)	**Всего**	
	Количество	**%**
ОНР I уровня, парциальная недостаточность когнитивных компонентов речи.	**13**	
ОНР II уровня, стёртая дизартрия	**42**	
ОНР III уровня, стёртая дизартрия	**9**	
ФФН, стёртая дизартрия	**2**	
Всего	**66**	**100**

Основная масса детей зачисляется в ДОУ с общим недоразвитием речи (97 %), о чём свидетельствует анализ качественного состава детей с нарушением речи. Общее недоразвитие речи второго и третьего уровня отмечается на фоне дизартрии или стёртой дизартрии. ОНР первого уровня фиксируется у воспитанников с парциальной недостаточностью когнитивных компонентов речи.

1.4. Анализ семей воспитанников ДОУ
Сводный социальный паспорт семьи

Показатели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Количество семей, участвующих в анкетировании	12	17	14	13	**56/85%**
Количество родителей, участвующих в анкетировании	23	31	26	23	**103**
Семья / полная	11	13	9	8	**41/73%**
неполная	1	4	5	5	**15/27%**
Возраст / до 25 лет	3	3	1	0	**7/7%**
25-35 лет	18	18	11	14	**61/59%**
свыше 35 лет	2	10	14	9	**35/34%**
Образование / основное	1	2	1	0	**4/4%**
среднее	0	6	4	3	**13/13%**
среднее профессиональное	9	8	9	8	**34/33%**
высшее	11	14	11	10	**46/44%**
неоконченное высшее	2	1	1	2	**6/6%**
Кол-во детей в семье / один	5	5	2	4	**16/29%**
два	4	7	7	6	**24/43%**
три	3	5	4	1	**13/23%**
четыре	0	0	1	2	**3/5%**
Кол-во неработающих родителей	1	2	0	0	**3/3%**

1.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, программ коррекционно-развивающей работы и парциальных программ, позволяющих выполнять требования, превышающие государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Направления	Наличие программы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой
Парциальные программы художественно-эстетической линии	Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
Парциальные программы по подготовке к школе и коррекционно-развивающей работы	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» Н.В. Нищева; «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (7 года жизни) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше
Парциальные программы по физическому развитию	«Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова; «Мир вокруг нас» Т.И.Попова
Парциальные программы по познавательно-речевой линии развития	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
Парциальные программы по социально-личностной линии развития	«Программа цветик –семицветик» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников)

1.6 . Условия реализации программы дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

Основные направления	**Созданные условия**
Создание развивающей	В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет. **- логопедические уголки** (зеркала, материал на развитие дыхания, мелкой моторики, дидактические игры по лексическим темам,

среды для детей от 3 до 7 лет	альбомы с картинным материалом и др.); -уголки по патриотическому воспитанию, по ПДД, Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки, детский телефон, разнообразные звучащие игрушки. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.
Создание условий для:	
• художественно -эстетического развития детей	В ДОУ имеются: - изостудия, специальное оборудование - аудиосредства (наборы кассет классической, народной, популярной музыки); - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала; - произведения народного творчества; - выставки детских работ; -в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
• развития театрализованно й деятельности детей	В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. - имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). - имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.). - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
• развития конструктивной деятельности	- Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы - тематические конструкторы - конструкторы с различными способами соединения деталей - мозаики разных видов - разрезные картинки - бросовый и природный материал

• развития детей в музыкальной деятельности	В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеются - музыкальные инструменты (пианино); - детские музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). - музыкальные уголки в группах; - магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет; -в группах имеются музыкальные игрушки. - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
• физического развития детей	В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал. - в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.). - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, др.). - на участке созданы условия для физического развития детей (
• развития экологической культуры детей	В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. - имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.). - в группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). - на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).
• развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. -имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. -имеются образцы предметов народного быта. -имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.).

• формирования у детей элементарных математических представлений	В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. - В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, раз вития представлений о величине предметов и их форме. -Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.). - Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений. - Настольно-печатные игры.
• развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно - научных представлений. - Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). - Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.). - дидактические и настольно-печатные игры. - литература по теме.
• развития речи детей	В ДОУ созданы условия для развития речи детей. - Логопедические уголки -Имеется библиотека для детей -Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по раз-витию речи. - картотеки
• игровой деятельности детей	В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. - На участках имеется игровое оборудование. - В групповых комнатах, выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. - В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. -В группах имеется материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ ресурсного обеспечения коррекционного воспитательно-образовательного процесс;
2.2. Анализ медицинского сопровождения коррекционного воспитательно- образовательного процесса;
2.3. Анализ общего уровня усвоения образовательной программы и функциональной готовности к обучению в школе и результатов коррекционного обучения;
2.4. Анализ структуры управления ДОУ;

2.1. Анализ ресурсного обеспечения коррекционного воспитательно-образовательного процесс

Анализ материально-технического обеспечения коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В соответствии с реализуемой основной образовательной программой, в ДОУ созданы материально-технические условия для проведения основных видов детской деятельности.

Оснащение и оборудование групповых комнат, кабинетов, их предметная развивающая среда, наглядно-дидактический материал соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. От 15.05.2013 г., Программе развития ДОУ, образовательным и коррекционным программам ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи с целью охраны и укрепления здоровья детей.

Среди задач, содержания и организации коррекционно-компенсаторной работы наибольшее значение имеет ресурсное обеспечение и организация *пространства развития ребёнка с ТНР:*

Адаптивная образовательная среда включает:

1.Научно-методические и интеллектуальные ресурсы:

- экспериментальные разработки, конкретные проекты, подпрограммы, составляющие структуру целостной Программы развития ДОУ в рамках единой концепции;
- гибкое планирование деятельности специалистов
- гибкий санитарно-гигиенический режим
- разноуровневое подгрупповое и индивидуальное обучение

2.Материально-технические ресурсы:

- предметно-развивающая среда;
- предметно-игровая среда;
- индивидуальные технические средства коррекции

В детском саду имеются кабинеты для проведения медицинской, психолого-педагогической диагностики и коррекции:

Организована предметная развивающая среда, адекватная возрасту и особенностям развивающейся личности ребёнка, структуре дефекта.

Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей с нарушением речи: функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер отвечают санитано-гигиеническим требованиям и нормам, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Созданы условия для коррекции и компенсации нарушенных психических функций в структуре адаптивной образовательной среды.

При построении развивающей среды учитываем уровень развития детей, степень их информированности и зону ближайшего развития.

В помещении и на участках организованы спортивные площадки, созданы условия для развития различных видов активности детей, обеспечивающие разные направления их развития: кабинеты, комплексы, зоны, «уголки уединения» и другие помещения соответственно оборудованы для коррекционной, социально-бытовой, конструктивной, музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда для развития детей от 3 до 7 лет по видам детской деятельности: игровой деятельности; художественно-эстетического развития; развития театрализованной деятельности; развития детей в музыкальной деятельности; развития конструктивной деятельности; экологической культуры; физического развития; формирования у детей элементарных математических представлений; развития у детей элементарных естественно-научных представлений; развития речи.

Проблема:

- отсутствие современных информационных средств в каждой группе для организации образовательного процесса (ноутбуков, интерактивных досок, электронного микроскопа и т. Д.);
- недостаточное обеспечение ДОУ современным оборудованием для коррекции речи и диагностики речевых нарушений.
- Предметно-развивающая среда не в полном объёме соответствует требований ФГОС ДО.

Пути решения проблемы:

- приобрести развивающие игры и игрушки;
- приобрести современные информационные средства для каждой группы;
- пополнить ДОУ современным оборудованием и диагностическими комплектами для коррекции речи.

2.2. Анализ медицинского сопровождения коррекционного воспитательного-образовательного процесса.

Медицинское сопровождение коррекционного воспитательно-образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1.Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой оперативного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОУ старшая медицинская сестра и медицинский персонал проверяют соответствие состояния помещений ДОУ санитарно–гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно–профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Учреждение прошло процедуру лицензирования медицинской деятельности. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоногое хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. Три раза в год дети проходят курс кислородного коктейля.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МБДОУ осуществляется во взаимодействии с врачами Детской поликлиника № 1, которые проводят углубленный диспансерный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра МБДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации питания детей, т. К. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 98–100%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Включение в меню более разнообразных блюд препятствует недостаточное оснащение пищеблока технологическим оборудованием, и его устаревание (электроплита 1968 года выпуска)

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Проблемы:

- Недостаточное количество спортивного оборудования в групповых помещениях, в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Недостаточное количество технологического оборудования на пищеблоке.

Пути решения проблемы:

- Приобретение спортивного оборудования для групповых комнат, спортивного зала.
- Установка игрового оборудования на участках и спортивной площадке
- Приобретение технологического оборудования для пищеблока.

Анализ эффективности физического развития и здоровья

Индекс здоровья

Индекс здоровья детей (процентное отношение числа детей, ни разу не болевших в течение года, к общему списочному составу групп)

число детей, ни разу не болевших в течение года
----------X 100%
общее количество детей, согласно списочному составу группы

	2015	2016	2017	2018	2019
Индекс здоровья	21,7	19,8	34,9	21	28,9

Индекс здоровья детей составил: в 2015 году - 21,7, в 2016 году – 19,8, в 2017 – 34,9, в 2018 – 21, в 2019 году 28,9. Как видно из данных, значения данного показателя из года в год, можно сказать, нестабильные, скачкообразные. За последние пять лет в 2017 году самое высокое значение индекса здоровья.

Все показатели большой заболеваемости детей также связаны и с тем, что в 2019 году в ДОУ всего 8% детей, относящихся к 1 группе здоровья. За последние пять лет стабильно высокое значение показателя детей с третьей группой здоровья, в среднем 70%. А это как раз дети часто и длительно болеющие ОРЗ.

В 2019 году пропущенных дней на одного ребёнка по болезни – 17.

Проблема по- прежнему остаётся актуальной, требующей постоянного внимания.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
I	2/3%	-	5/7%	3/4%	5/8%
II	4/7%	4/6%	17/25%	24/33%	26/39%
III	49/82%	53/86%	46/67%	46/62%	34/52%
IV	-	1/2%	-	-	-
V	5/8%	4/6%	1/1%	1/1%	1/1%
Всего	60	62	69	74	66

Из данных видно, что 2019-2020 учебном году в ДОУ 8% детей, относящихся к 1 группе здоровья, т.е. к группе здоровых детей, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

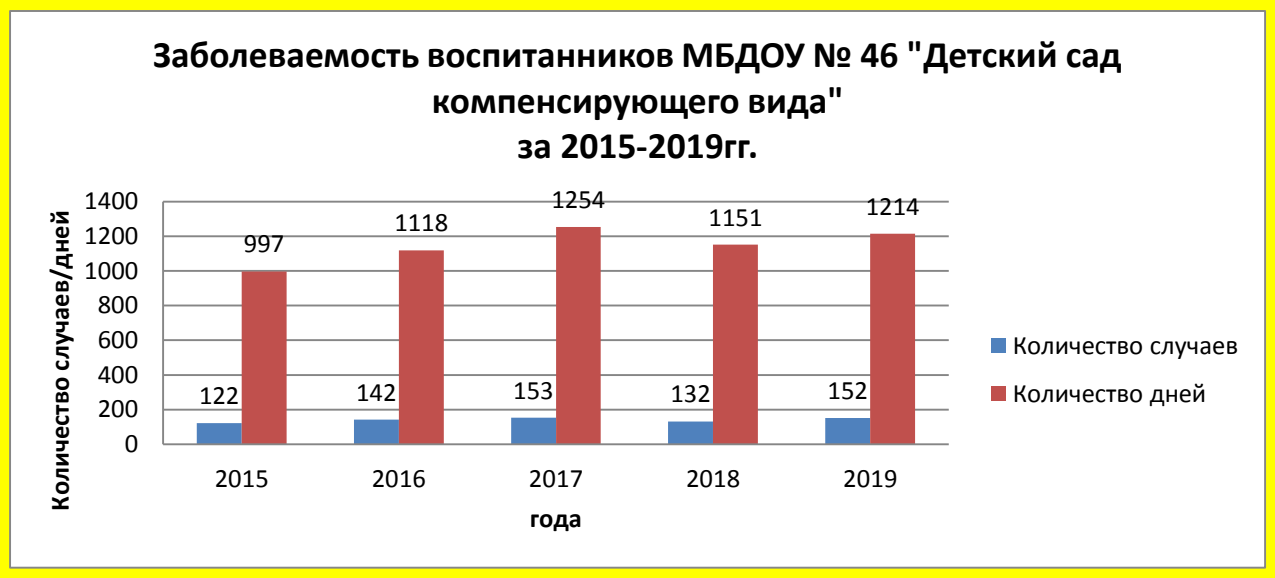
В 2019-20 учебном году 26/39% детей имеют II группу здоровья – это дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, дети с общей задержкой физического развития, дети часто и длительно болеющие ОРЗ. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких детей увеличилось (на 6%).

Основная и большая часть детей 52% (34 детей) относятся к III группе здоровья. Это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей. За последние пять лет – значение этого показателя, к сожалению, остаётся постоянно стабильно высоким.

В ДОУ в 2019-20 учебном году нет детей, имеющих IV группу здоровья. Это дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

1% (1 ребёнок) имеют V группу здоровья. Это дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

Анализ заболеваемости детей



	Количество случаев заболевания	Всего дней пропущено по болезни	Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни
2017	153	1254	20.9
2018	132	1151	15.5
2019	152	1214	18.4.

Проблема: увеличение количества частоболеющих детей.

Пути решения проблемы.

- Разработать комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма
- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по физическому развитию

2.3.Анализ общего уровня усвоения образовательной программы и функциональной готовности к обучению в школе и результатов коррекционного обучения.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» » реализует **Адаптированную основную образовательную программу МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»** в группах компенсирующей направленности. Адаптированная основная образовательная программа учреждения разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, программ коррекционно-развивающей работы и парциальных программ, позволяющих выполнять требования, превышающие государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Эффективность общего уровня усвоения адаптированной основной образовательной программы детей, выписанных из подготовительной группы за 3 года

Ведущие направления содержания образовательной программы (основные линии развития)	Количество выпускников / %								
	2017 – 2018			2018-2019			2019– 2020		
	Показатели развития								
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Общий уровень усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы	13	81	6	70	25	5	27	68	5

Усвоение программного материала детьми подготовительной за 3 года

Период	**Социально-коммуникативное развитие**			**Познавательное развитие**			**Художественно-эстетическое развитие**			**Речевое развитие**			**Физическое развитие**		
	В	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**
2017-18	**12,5**	**75**	**12,5**	**12,5**	**75**	**12,5**	**25**	**69**	**6**	**6**	**88**	**6**	**12,5**	**81,5**	**6**
2018-19	**70**	**25**	**5**	**80**	**15**	**5**	**55**	**40**	**5**	**75**	**20**	**5**	**60**	**35**	**5**
2019-20	**21**	**68**	**11**	**21**	**68**	**11**	**42**	**58**	**-**	**26**	**53**	**21**	**11**	**84**	**5**

Анализ общего уровня усвоения программы детьми, выписанными из подготовительной группы за 2017 – 2018; 2018 – 2019; 2019 - 2020 учебные годы свидетельствует о следующем:

*Высокий уровень усвоения программы равнялся: 13%; 70%; 27% соответственно.

*Средний уровень усвоения программы равнялся: 81 %; 25% и 68% соответственно.

*Низкий уровень усвоения программы равнялся: 6%; 5% и 5% соответственно.

Таким образом, на протяжении всех лет удаётся достигать высокого и среднего уровня усвоения детьми адаптированной основной образовательной программы, о чём свидетельствует анализ поступления выпускников ДОУ в школы города.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников
(2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20 учебные года)

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Уровни	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
Группа здоровья	I	-	-	-		-
	II	-	-	-	4/23%	5/36%
	III	8 (89%	13 (76%)	11/92%	13/72%	9/64%
	IV	-	1 (6%)	-	-	-
	V	1 (11%)	3 (18%)	1/8%	1/5%	-
Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе	**В**	6 (67%)	6 (35%)	3/25%	10/56%	7/50%
	С	3 (33%)	9 (53%)	9/75%	7/39%	7/50%
	Н	-	2 (12%)	-	1/5%	-
Развитие школьно-значимых психофизиологических функций	**В**	5 (56%)	9 (35%)	3/25%	11/61%	7/50%
	С	3 (33%)	6 (53%)	9/75%	6/ 34%	7/50%
	Н	1 (11%)	2 (12%)	-	1/5%	-
Развитие психологических предпосылок учебной деятельности	**В**	3 (33%)	4 (24%)	3/25%	11/61%	7/50%
	С	5 (56%)	11 (64%)	9/75%	6/34%	7/50%
	Н	1 (11%)	2 (12%)	-	-	-
	ОН		-	-	1/5%	-
Всего выпускников	17	9	17	12	18	14

Анализ данных сводной таблицы показал, что 50 % выпускников 2019 года имеют высокие показатели функциональной готовности к обучению в школе.

Так, высокий уровень показателя ***социальной и психолого-педагогической готовности к школе*** составляет 50%, т.е. эти дети готовы идти в школу, осознают важность и необходимость учения, достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведут себя. Поведение их организованное. Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

Значение данного показателя в 2019-20 учебном году на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

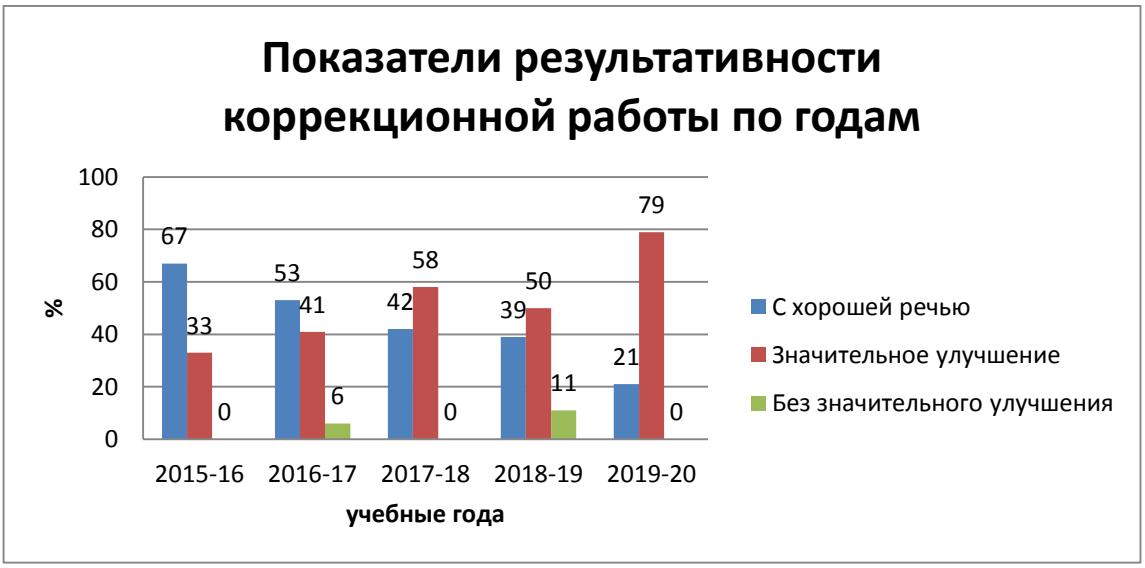
Средний уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе составляет 50%. Такие дети особого желания идти в школу пока не имеют, собственные цели учения не осознают. Контакт и общение с ними затруднены, поведение их недостаточно организованное, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

Высокий уровень ***развития школьно-значимых психофизиологических функций*** составляет 50%. У этих детей речь правильна, отчётлива, рука развита хорошо. Они достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Значение данного показателя снизилось на 11% в сравнении с 2018-19 учебным годом.

Высокий показатель ***развития предпосылок учебной деятельности*** составляет 50%. Это показывает, что эти дети активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно. Правильно определяют содержание, смысл анализируемого. Сами преодолевают трудности в работе, доводят дело до конца.

Следует отметить, что по трём исследуемым параметрам в 2019-20 учебном году ни один ребёнок не имеет низкий уровень.

Изменение показателей функциональной готовности к обучению в школе по учебным годам в значительной степени связано с качественным составом воспитанников.



Из представленной диаграммы видно, за последние пять лет в среднем 44,4% детей при выписке по заключению городской ПМПК имеют положительную динамику коррекции речи (хорошую речь). Так, в 2019-20 учебном году с положительной динамикой вышли 21% выпускников. Значение данного показателя самое низкое за последние пять лет. Но при этом следует отметить, что у четырех детей – выпускников не выдержаны были сроки коррекции, была низкая посещаемость из-за карантинных мероприятий по профилактике COVID-19, что повлияло на результативность коррекционной работы.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель завхоз , старшая медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДОУ. В новой Программе развития ДОУ 2021-2025 г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ медицинского сопровождения коррекционного воспита	*наличие в ДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии; *наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития;	• ввести в работу с детьми эффективные трансдисциплинарные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные

тельно-образовательного процесса;	*наличие в ДОУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью	программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ общего уровня усвоения образовательной программы и функциональной готовности к обучению в школе и результатов коррекционного обучения;	*наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; *наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; *ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, в том числе инвалидов с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, микрорайона и города; • расширять возможности для личностного роста детей с ОВЗ, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному

		процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	*низкий процент высшего педагогического образования у педагогов (40%); *отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии;
Анализ ресурсного обеспечения коррекционного воспитательно-образовательного процесс	*ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОу в режиме инновационной экспериментальной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2020-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

SWOT- анализ потенциала развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46
«Детский сад компенсирующего вида»

Фактор	**Сильная сторона**	**Слабая сторона**
Кадровое обеспечение	♦ Штат укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием ♦ Имеют образование: высшее педагогическое – 5 (40%) средне - специальное (педагогическое) - 8 (60%) ♦ Имеют квалификационную категорию: высшую - 11 (86%) - 1 (7%	♦ Отсутствие воспитателей с высшим образованием ♦ Средний возраст педагогов 48 года. ♦ Отсутствие сертификации у педагогов
Материально - техническая обеспеченность и финансово - хозяйственная деятельность	♦ Игровые участки пополнены оборудованием для сюжетно-ролевых игр ♦ Частично заменена мебель в группах ♦ Ежегодно силами педагогических работников и родителей проводится косметический ремонт ♦ Своевременно устраняются замечания надзорных органов. ♦ Наличие прозрачного бюджета с целью открытого расходования средств	♦ недостаточное финансирование ♦ недостаточно спортивного, игрового оборудования. ♦ устаревшее технологическое оборудование

Содержание образовательной деятельности	♦ Наличие лицензии ♦ Имеется образовательная программа ♦ Используются программы дополнительного образования ♦ Реализуются проекты программ ♦ На базе ДОУ организована деятельность психолого - медико- - педагогического консилиума ♦ Организовано взаимодействие с другими общественными организациями ♦ Реализуется мониторинговое исследование эффективности образовательной деятельности ДОУ	♦ Недостаточно программно - методического обеспечения в группах и методическом кабинете ♦ Недостаточная предметно-развивающая среда по реализуемым программам
Организация и участие в региональных и городских конкурсах	♦ Педагогический коллектив ДОУ принимает участие в региональных и городских конкурсах и фестивалях ♦ Публикации материалов на интернет-ресурсах и участие во всероссийских интнрнет-конкурсах	♦ Загруженность педагогов, отсутствие времени и интереса к участию в очных конкурсах ♦ Недостаточное владение современными ИКТ, дистанционными формами
Качество образования	♦ Комплексный и системный подход к коррекции речи детей позволил достигнуть стабильно хороших результатов ♦ Результаты мониторингового исследования «Уровня функциональной готовности к школьному обучению» показывают 100 % готовность к обучению детей к школе, из них 84% - высокий уровень готовности ♦ Результаты педагогического мониторингового исследования уровня усвоения детьми программы показал, что количество детей с высоким уровнем усвоения программного материала за	

	последние 3 года вырос в среднем на 18%	
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей	♦ 96.6% родителей удовлетворены деятельностью ДОУ ♦ 97 % родителей в возрасте старше 25 лет ♦ 46% родителей имеют высшее образование ♦ Количество семей с одним ребёнком составляет 42 % ♦ Реализуется мониторинговое исследование эффективности взаимодействия ДОУ семьями	♦ 60 % - родителей не заинтересованы в активном участии в деятельности ДОУ. ♦ Отсутствие единой программы взаимодействия ДОУ с семьями
Коррекционно - развивающая деятельность образовательного учреждения	♦ Наличие специализированных логопедических групп ♦ Создана коррекционно-развивающая среда ♦ Реализуется мониторинговое исследование познавательно-речевого развития детей логопедических групп ♦ Осуществляется медико-психолого - педагогическое сопровождение детей специализированных групп ♦ Используются дополнительные образовательные программы в логопедических группах ♦ Наличие специалистов: психолог, 2 логопед ♦ Воспитатели прошли курсы повышения квалификации, ♦ Осуществляется информационно - консультативная деятельность по	♦ Недостаточная вовлеченность родителей в коррекционно - развивающий процесс ♦ недостаточно разработан единый комплексный план взаимодействия специалистов ♦ Недостаточное использование инновационных технологий

Медико-оздоровительная деятельность	♦ Совместно со специалистами детской поликлиники проводится анализ состояния здоровья детей ♦ Разработана программа «Здоровье» ♦ Организованы совместные спортивные праздники здоровья, спортивные развлечения ♦ Организовано обучение родителей и детей приемам и методам оздоровления: дыхательная гимнастика,	
1 Система управления	♦ Создана нормативно - правовая база деятельности ДОУ ♦ Создана информационная система ДОУ ♦ Используются информационно коммуникативные технологии в управлении ДОУ ♦ Используется система мониторинга как средство управления ДОУ ♦ Создана структурная модель управления ДОУ и система контроля в ДОУ ♦ Оказываются управленческие содействия педагогам в инновационной	♦ Недостаточное использование информационно - коммуникативных технологий в управлении ДОУ ♦ Требуется изменение структурной модели управления ДОУ ♦ Узкий спектр методов содействия

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…».

На основании вышеизложенного сформулирована **МИССИЯ** ДОУ на новом этапе её развития: ***создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:***

- ***равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;***
- ***позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;***
- ***физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),***
- ***сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.***

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»» относятся:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация. Самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Создание таких условий в ДОУ, которые соответствуют

уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество. Общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ». координация планов и действий, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах воспитанников.

Открытость. Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции ДОУ положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Модель адаптивного ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение в настоящее время понимается как объект управления, социальная организация, объединяющая субъектов

образования на решение проблем, достижение целей, обеспечение качества образования и инновационные процессы.

Выбор научного подхода к управлению ДОУ компенсирующего вида предполагает осуществление разработки и реализацию *технологии и содержания Адаптивного организационно-управленческого подхода* в системе специального (коррекционного) дифференцированного образования детей дошкольного возраста.

Формирование организационной структуры управления в системе коррекционного дифференцированного образования детей дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего вида может быть обеспечено с помощью *проектирования Адаптивного организационно-управленческого подхода* в структуре Программы развития.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» - это детский сад для детей с тяжёлыми нарушением речи, в котором дети реализуют своё право на развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; главной ценностью в его работе является сохранность жизни и здоровья детей, поэтому ключевым направлением деятельности детского сада является организация медицинской и психолого-педагогической коррекции речевого дефекта на базе коррекционного воспитательно-образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий, общеобразовательной подготовки и социального развития детей в условиях единого педагогического процесса.

Адаптивное дошкольное образовательное учреждение – это учреждение, которое ориентируется только на возможности детей, удовлетворение разнообразных потребностей и интересов личности ребёнка и родителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обусловливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2025г.г.

Поэтому для создания модели современного ДОУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
   - ***социально-личностная компетентность*** **–** проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
   - ***коммуникативная компетентность*** **–** стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
   - ***деятельностнно-технологическую компетентность*** **–** готовность успешно реализовать свои замыслы;
   - ***информационную компетентность*** **–** умение и желание использовать разные источники информации;
   - ***здоровьесберегающую компетентность*** **–** готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Модель № 1 «Сформированность интегративных личностных характеристик»

Физически развитый, овладевший основными КГН

Любознательный, активный

Эмоционально-отзывчивый

Овладевший необходимыми умениями и навыками

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире, природе

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения

Модель № 2 «Сформированность у выпускников ДОУ начальных ключевых компетентностей»

Начальная социально-личностная компетентность:

- ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми);
- ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в ДОУ и семье;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОУ и дома;
- ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в ДОУ и за его приделами;
- ребёнок осознаёт пользу движений;
- ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

Начальная информационная компетентность:

- ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная деятельностно-технологическая компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- ребёнок делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;

прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- ребёнок задаёт вопросы;
- ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Модель воспитателя и педагога ДОУ

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к воспитателю и педагогу, к работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает фигура воспитателя детского сада.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого ребенка.

Многие педагоги, проанализировав свои способы общения с дошкольниками, приняли, исходя из новых условий, новую тактику общения - сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления детского сада в будущем, можно определить следующую модель воспитателя детского сада:

Профессионализм воспитателя:

− работа в инновационном режиме;

− знание психологии детей дошкольного возраста с нарушением зрения;

− владение основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

− владение умением планировать и оценивать уровень развития детей свое группы;

− владение педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

− владение специальными коррекционными умениями;

− умение видеть и понимать внутренний мир ребенка;

− проявление творчества и интереса к педагогической деятельности.

Проявление организационно-методических умений:

− умение использовать в работе новаторские методики;

− заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом;

− установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями;

− самообразование и самовоспитание.

Личностные качества педагога:

− профессиональная направленность педагога должно характеризовать определенное отношение к обществу, окружающим людям, отношение к педагогическому труду;

− эмпатия: эмоциональная отзывчивость на переживание ребенка, чуткость, доброжелательность, заботливость; верность своим обещаниям, тактичность;

− педагогический такт: оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, гибкости поведения и воспитанных воздействий. Выражается в умении сохранять личностное достоинство, не ущемлять самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

− педагогический оптимизм: знание достоинств и способностей каждого воспитанника и создание условий для их проявления, способствующих раскрытию личностного потенциала у детей;

− рефлексия: умение размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

− креативность: реализовать комплексный медико-педагогический подход к диагностической и образовательной работе; воплощать идеи гуманизации педагогического процесса; развивать коммуникативно-адаптивные механизмы личности с целью интеграции в социум; вести активное взаимодействие медико-педагогического персонала с родителями.

Таким образом, модели воспитателя, педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

4. План реализации Программы развития ДОУ

4.1 Подпрограмма «Современный образовательный детский сад»
Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.
Задача: Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных

№ п.	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Приведение материально-технической базы ДОУ в соответствие требованиям пожарной и санитарной безопасности	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий
2.	Обновление предметно-развивающей среды,	*Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, *пополнение программно-методического и дидактического комплекса.	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Анализ	Организация	2021-	Без	Заведующий,

	ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	методического сопровождения педагогов	2025	финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Закупка оборудования для пищеблока, музыкального зала	Приобретение оборудования	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,
6.	Косметический ремонт помещений ДОУ	Адресная программа	2021-2025	внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счёт применения ИКТ в образовательном процессе.	*Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения. *Активное применение ИКТ в образовательном процессе	2021-2025	внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

4.2. Подпрограмма «Здоровый ребёнок»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи: Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формировать у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

№ п. п	**Мероприятия проекта «Здоровый ребёнок»**	**Планируемый результат**	**Сроки проведения**	**Финансирование**	**Ответственные**
1.	Обеспечение режимов	Приведение материально-	2021-2025	Бюджетное и	Заведующий

	пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	технической базы ДОУ в соответствие требованиям пожарной и санитарной безопасности		внебюджетное финансирование	
2.	Обеспечение режима лечебно-оздоровительных и реабилитационных процедур	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-х разовым питанием.	Приобретение оборудования	2021-2025	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Адресная программа	2021-2025	внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к	*проведение совместных спортивных мероприятий, *огранизация консультативной	Ежегодно по годовым планам	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив

	спорту , физическому воспитанию и ЗОЖ	помощи. *участие в проекте « ГТО дошкольникам»			

4.3. Подпрограмма «Информационное пространство»
***в рамках Федерального проекта* «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности**.**

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п. п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2021	Без финансирования	Заведующий. Старший воспитатель, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	*Подключение высокоскоростного интернета, *приобретение компьютерной техники, *ведение электронного документооборота.	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2021	Без финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных	*Повышение ИКТ-	2020-2025	Внебюджетное финансирован	Старший воспитатель,

	технологий для расширения образовательного пространства.	компетентности педагогов через КПК, *Создание персональных страниц в сети Интернет		ие	воспитатели

4.4. Подпрограмма «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»
Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задача: Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

№ п. п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Совершенствование образовательно деятельности через овладение современными технологиями. Обеспечивающими целостное развитие ребёнка.	*Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий. *идивидуализация и дифференциация образовательной деятельности)создание «портфолио» ребёнка, индивидуальные маршруты сопровождения ребёнка)	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Вовлечение педагогов в инновационную	*участие в конкурсах разного уровня,	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

	деятельность	*введение системы передачи педагогического опыта. *обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях			
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках дистанционного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2021	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, обновление структуры и содержания образования будут способствовать успешному введению ФГОС дошкольного образования..

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, максимальной коррекции имеющихся паталогий.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания воспитанников ДОУ, внедрению личностно-ориентированного образования и будет способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы Учреждения будет способствовать эффективной реализации данной программы.

6. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, расширение системы социального партнёрства будет способствовать более успешному решению задач комплексного развития воспитанников с ОВЗ.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Цель управления заключается в совершенствовании принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают. Под принятием управленческого решения понимается принимаемый самостоятельно каждым субъектом план действий.

Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров

Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки технологий. Он несёт одну или более из трёх организационных функций.

Организация управления Программой развития предполагает разработку и реализацию основных управленческих механизмов:

1. Мониторинг Программы развития ДОУ. Количественный анализ.

Основанием для проведения мониторинга стала *реализация Программы развития ДОУ*, в которой был описан процесс реализации самой программы, насколько она хорошо выполняется. Это и стало регулярной процедурой в процессе реализации программы, проводимой пока без данных оценки. Мониторинг позволил нам ответить на вопросы «сколько? когда? где? что?».

Результаты мониторинга использовались на всех этапах реализации программы с целью её улучшения.

Статистические данные мониторинга разделены по видам деятельности, содержательному характеру, систематизированы и сгруппированы по определенным признакам.

2. Оценка Программы развития ДОУ. Качественный анализ.

Основанием для проведения оценки Программы развития являются данные мониторинга, т.к. проводить оценку без данных мониторинга – трудно и не целесообразно.

Оценка Программы развития отвечает на вопрос «почему?», объясняет процесс реализации программы, хороша ли программа.

Объект мониторинга – инновационный процесс.

Содержание мониторинга:

− отслеживание реализации стратегии развития;

− отслеживание реализации инноваций;

− отслеживание реализации системных преобразований,

− отслеживание реализации интеграция и координация нововведений,

− отслеживание условий, необходимых для успешной инновационной деятельности.

Порядок управления:

1. Инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического и итогового контроля: направления и планируемые действия по реализации Программы развития.

2. Модернизация организационной структуры и механизмов управления ДОУ.

3. Мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников воспитательно-образовательного процесса:

− профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ);

− организация системы мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

− создание здоровьесберегающей среды;

− реализация здоровьесберегающих технологий.

4. Мониторинг уровня организации образовательного и коррекционного процессов в структуре специального (коррекционного) дифференцированного обучения с целью сопоставления начального состояния с ожидаемыми результатами.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации Программы развития являются:

− определение критериев качества обучения и уровень усвоения детьми адаптированной образовательной программы ;

− установление уровня соответствия реальной подготовки дошкольников принятой модели выпускника;

− определение критериев качества оказания медицинской и психолого-педагогической коррекции;

5. Мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития:

− качества обучения, повышения кадрового потенциала, педагогического мастерства, творческих отчётов, участия в конкурсах;

− качества научно-методической, экспериментально-исследовательской деятельности;

− качества методической работы;

−качества материальных (материально-техническое, финансовое обеспечение, управленческий потенциал) и нематериальных (кадровый потенциал) условий; обеспечение кабинетов современными ТСО, информатизация ДОУ.

Администрация ДОУ оставляет за собой, за Советом педагогов координацию и контроль за выполнением Программы развития.

Анализируется ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносятся предложения на Совет педагогов по его коррекции, осуществляется информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МДОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседании Итогового педагогического совета.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных.
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.

4. Контроль как инструмент управления стимулирует творчество сотрудников.

Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021 – 2025 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы, результативности психолого-медико-педагогического сопровождения и готовности воспитанников к школе на момент начала реализации Программы развития	Июнь 2020	Старший воспитатель Председатель ПМПк
Анализ предметно-развивающей среды на момент начала реализации Программы развития	Июнь 2020	Администрация
Мониторинг усвоения адаптированной образовательной программы ДОУ	2021-2025 ежегодно	Старший воспитатель
Мониторинг готовности воспитанников к школе	2021-2025 ежегодно	Педагог-психолог
Мониторинг результативности психолого-медико-педагогического сопровождения воспиатнников	2021-2025 ежегодно	Председатель ПМПк
Проверка всех видов планирования	2021-2025 Ежегодно по плану	Старший воспитаель
Мониторинг здоровьесберегающей среды и состояния здоровья участников воспитательно-образовательного процесса	2021-2025 ежегодно	Старший воспитатель
Анализ материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	2021-2025 ежегодно	администрация
Проверка состояния электронного сайта	2021-2025 ежемесячно	Ответственный
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2021-2025 ежегодно	Администрация

Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	2021-2025 ежегодно	Администрация

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» потребует развития ресурсной базы по двум основным направлениям:

1. материально-техническое обеспечение;
2. учебно-методическое обеспечение.

Развитие материально-технической база Учреждения плпнируетс за счёт средст поступающих из бюджетных источников: (субвенция на учебные нужды и финансирование выполнения Муниципального заказа), а так жа за счёт добровольных родительских пожертвований.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда программно-методической и художественной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• создание современной медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Финансирование учебно-методического обеспечения планируется за счёт бюджетных средств и доходов от приносящей доход деятельности.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников