## Уважаемый Читатель!

Тот факт, что Вы знакомитесь с содержанием нашего публичного доклада, говорит о том, что Вам интересен наш детский сад по каким-либо причинам: как родителю, педагогу, члену общественной организации или просто, как заинтересованному человеку.

Мы готовы Вам рассказать о наших целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах. Мы приглашаем Вас к диалогу. Готовы выслушать Ваши конструктивные замечания и предложения и ответить на все Ваши вопросы.

Занилова Ольга Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Занилова Ольга Леонидовна
Дата: 2023.07.19 14:28:48 +07'00'

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

1. ***Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида».***
2. ***Особенности образовательного процесса.***
3. ***Анализ состояние здоровья воспитанников.***
4. ***Условия осуществления образовательного процесса.***
5. ***Кадровый потенциал.***
6. ***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.***
7. ***Заключение. Перспективы и планы развития.***

## *1.Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»*

Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад комбинированного вида»**

- Фактический адрес Россия, 650025, г. Кемерово, ул. Володарского, дом 19
- Телефоны 75-87-94; 75-78-05
- Электронная почта: mdou46kem@mail.ru
- Сайт: mdou46kem.ucoz.ru
- Заведующая МБДОУ: Занилова Ольга Леонидовна
- Год основания 1946
- Проектная мощность-80; реальная наполняемость – 56.
- Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом в лице администрации города Кемерово

- Регистрация Устава в ИФНС России по г. Кемерово от 16.07.2014_за государственным регистрационным номером_2084205199307 (ОГРН 102 4200692273)
- Действующая лицензия от 14.08.2014 г. серия 42Л01 № 0001630 регистрационный № 14616 , выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 1140 от 29 июня 2000 года во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 11 мая 2000 года № 1075.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.06.2011 г. № 1944 переименовано из муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46«Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» Расположен детский сад по адресу:650025, г. Кемерово,

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы Учреждения 12 часов;
- пребывание детей в Учреждении с 7.00 до 19.00, допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида » является звеном муниципальной системы образования города Кемерово , обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В Учреждении функционируют группы:

- с 3 до 4 лет – 1 группа (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- с 4 до 5 лет – 1 группа (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- с 5 до 6 лет – 1 группа (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- с 6 до 7 лет – 1 группа (для детей с тяжёлыми нарушениями речи);

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормами. Прием осуществляется на основании Правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

## *2.Особенности образовательного процесса.*

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует отечественную педагогическую систему и ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кемеровской области от 05.07. 2013. № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Важнейшими направлениями деятельности педагогического коллектива выступают:

- Реализация и активизация принципа «качество жизни», как ведущего направления *специального образования* XXI века, построенного на принципах здоровьесбережения.
- Эффективное развитие ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через разработку и реализацию адаптивного организационно-управленческого подхода.
- Эффективное воздействие на инновационную деятельность ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через реализацию стратегии целостной системы управления, развития инноваций, системных преобразований, интеграции и координации нововведений.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи . Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, программ коррекционно-развивающей работы и парциальных программ, позволяющих выполнять требования, превышающие государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

*В 2022-23 учебном году* в ДОУ реализуются дополнительные платные образовательные услуги:

Изостудия «Семицветик», танцевальная студия «Преображение», театрально-вокальная студия «Арлекина», ментальная арифметика, шахматный кружок и организационные услуги (организация детских праздников).

Воспитанники ДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому требуют комплексного индивидуального коррекционного подхода в условиях единого функционирования психолого-медико-педагогического сопровождения. Для осуществления коррекционной и образовательной работы в Учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- воспитатель, занимающийся с детьми изобразительной деятельностью
- хореограф
- ПДО по ментальной арифметике

Среди задач, содержания и организации коррекционно-компенсаторной работы наибольшее значение имеет ресурсное обеспечение и организация *пространства развития ребёнка с ТНР:*

Адаптивная образовательная среда включает:

1.Научно-методические и интеллектуальные ресурсы:

- экспериментальные разработки, конкретные проекты, подпрограммы, составляющие структуру целостной Программы развития ДОУ в рамках единой концепции;
- гибкое планирование деятельности специалистов
- гибкий санитарно-гигиенический режим
- разноуровневое подгрупповое и индивидуальное обучение

2.Материально-технические ресурсы:

- предметно-развивающая среда;
- предметно-игровая среда;
- индивидуальные технические средства коррекции

В детском саду имеются кабинеты для проведения медицинской, психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Организована предметная развивающая среда, адекватная возрасту и особенностям развивающейся личности ребёнка, структуре дефекта.

Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей с нарушением речи: функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Созданы условия для коррекции и компенсации нарушенных психических функций в структуре адаптивной образовательной среды.

При построении развивающей среды учитываем уровень развития детей, степень их информированности и зону ближайшего развития.

В помещении и на участках организованы спортивные площадки, созданы условия для развития различных видов активности детей, обеспечивающие разные направления их развития: кабинеты, комплексы, зоны, «уголки уединения» и другие помещения соответственно оборудованы для коррекционной, социально-бытовой, конструктивной, музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда для развития детей от 3 до 7 лет по видам детской деятельности: игровой деятельности; художественно-эстетического развития; развития театрализованной деятельности; развития детей в музыкальной деятельности; развития конструктивной деятельности; экологической культуры; физического развития; формирования у детей элементарных математических представлений; развития у детей элементарных естественнонаучных представлений; развития речи.

Воспитатели совместно с учителем логопедом участвуют в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ними (память, восприятие, мышление, общая и мелкая моторика) и, кроме того, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, привитие культурно-гигиенических навыков и т.д.. Однако, надо заметить, что из двух направлений *первое - коррекционно-воспитательное - является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное – подчинённым.*

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В ДОУ работают 2 учителя-логопеда. В течении недели с детьми проводятся фронтальные логопедические занятия по формирования фонетической и лексико-грамматической стороны речи, занятия по обучению грамоте. Обязательными являются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения у детей (не менее 3-х в неделю с каждым ребёнком). В режиме дня каждой группы выделено время для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развивающих игр, тренировочных упражнений на развитие мелкой моторики. Во вторую половину дня воспитатели проводят коррекционный час. Это специально

организованные занятия по заданию логопеда, цель которых, закрепление знаний и навыков, полученных на логопедических занятиях.

С 2015 года в ДОУ функционирует **консультационный центр** для детей в возрасте от 2 лет, не посещающих ДОУ.

## *Дифференциальная диагностика нарушений речи*

В 2022-23 учебном году ДОУ посещали 56 детей (на начало учебного года, сентябрь). В том числе детей-инвалидов 3 ребёнка (5% от общего числа воспитанников в ДОУ).

## Качество ПМП сопровождения выпускников

| **Количество человек** | **С хорошей речью** | | **Значительное улучшение речи** | | **Без значительно улучшения речи** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 15 детей | 3 | 20% | 12 | 80% | - | - |

Анализ качества ПМП сопровождения в МБДОУ

Причины недостаточного качества ПМП сопровождения выпускников – у большого количества детей был речевой диагноз ОНР I уровня стёртая дизартрия. У вновь прибывших детей (2 ребёнка) не были выдержаны сроки коррекции. Также на результативность коррекционной работы влияет нежелание родителей участвовать в совместной коррекционной работе.

Выписано 15 детей (1 ребёнок инвалид)
Рекомендовано ПМПК:
ООП, 1 класс - 3 ребёнка
ООП, 1 класс, коррекция речи – 4 ребёнка
АООП НОО, 1 класс, вариант 5.2 - 3 детей
АООП НОО, 1 класс, вариант 5.1-3 ребёнка
АООП НОО, 1 класс, вариант 1 – 1 ребёнок
Углубленная диагностика – 1 детей

Прогноз развития служб ПМП сопровождения

При наличии достаточного количества специалистов (дефектолога, невролога, психолога) прогноз качества ПМП сопровождения ожидается положительным.

**Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников**

| | | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | **2022-23** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Уровни | Количество | Количество | Количество | Количество | **Количество** |
| Группа здоровья | I | | - | - | - | **1/7%** |
| | II | 4/23% | 5/36% | 6 | - | **10/67%** |
| | III | 13/72% | 9/64% | 20 | 18 | **4/26%** |
| | IV | - | - | | - | - |
| | V | 1/5% | - | | 1 | - |
| Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе | **В** | 10/56% | 7/50% | 13/50% | 7/37% | **5/33%** |
| | С | 7/39% | 7/50% | 13/50% | 11/58 | **9/60%** |
| | Н | 1/5% | - | | 1/5% | **1/7%** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Развитие школьно-значимых психофизиологических функций | **В** | 11/61% | 7/50% | 13/50% | 8/42% | **6/40%** |
| | С | 6/ 34% | 7/50% | 13/50% | 11/58% | **8/53%** |
| | Н | 1/5% | - | | - | **1/7%** |
| Развитие психологических предпосылок учебной деятельности | **В** | 11/61% | 7/50% | 11/42% | 7/37% | **5/33%** |
| | С | 6/34% | 7/50% | 14/54% | 11/58% | **9/60%** |
| | Н | - | - | 1/4% | 1/5% | **1/7%** |
| | ОН | 1/5% | - | | - | **-** |
| Всего выпускников | 17 | 18 | 14 | 26 | 19 | **15** |

Анализ данных сводной таблицы показал, что в среднем 35 % выпускников 2023 года имеют высокие показатели функциональной готовности к обучению в школе.

Так, высокий уровень показателя ***социальной и психолого-педагогической готовности к школе*** составляет 33%, т.е. эти дети готовы идти в школу, осознают важность и необходимость учения, достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведут себя. Поведение их организованное. Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

Значение данного показателя в 2022-23 учебном году снизилось (на 4%) по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе составляет 60%. Такие дети особого желания идти в школу пока не имеют, собственные цели учения не осознают. Контакт и общение с ними затруднены, поведение их недостаточно организованное, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

Высокий уровень ***развития школьно-значимых психофизиологических функций*** составляет 40%. У этих детей речь правильна, отчётлива, рука развита хорошо. Они достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Значение данного показателя снизилось (на 2%) по сравнению с прошлым 2021-22 учебным годом.

Большинство выпускников (53%) 2023 года имеют средний уровень развития школьно-значимых психофизических функций. У таких детей, как правило, есть заметные нарушения в фонематическом строе речи и в звукопроизношении; рука развита недостаточно хорошо (карандашами, ножницами работает с напряжением). Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений.

Высокий показатель ***развития психологических предпосылок учебной деятельности*** составляет 33%. Это показывает, что эти дети активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно. Правильно определяют содержание, смысл анализируемого. Сами преодолевают трудности в работе, доводят дело до конца.

Средний показатель развития психологических предпосылок учебной деятельности составляет 60%. Эти дети недостаточно активны и самостоятельны, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок. При этом такие дети удерживают цель деятельности, намечают план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, однако в процессе деятельности часто отвлекаются, трудности преодолевают только при психологической поддержке.

Следует отметить, что в 2022-23 учебном году только один ребёнок имеет низкий уровень в исследуемых параметрах (Социальная и психолого-педагогическая готовность к

школе, развитие психологических предпосылок учебной деятельности и развитие психологических предпосылок учебной деятельности).

Изменение показателей функциональной готовности к обучению в школе по учебным годам в значительной степени связано с качественным составом воспитанников.

## *3.Анализ состояние здоровья воспитанников*

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому основная цель работы коллектива ДОУ - осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия.**

**Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ проводится систематическая и планомерная работа.**

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми, сотрудниками, родителями;
- оптимизация двигательного режима;
- физическое воспитание детей.

2 раза в год (осень, весна) осуществлялось оздоровление детей кислородным коктейлем, систематически проводился массаж, лечебная физкультура.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья.

Валеологический материал включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

В течение учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития и здоровья детей. С учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья детей, перенесённых инфекционных заболеваний, эмоционального настроя дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Для успешного проведения физкультурно-оздоровительной работы используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные

занятия, физминутки), проведение прогулок, активный отдых, кислородный коктейль - два раза в год (октябрь, май).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к закаливанию.

В ДОУ создан благоприятный психологический климат, условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Анализ заболеваемости дает возможность установить периоды повышения заболеваемости в течение года. Это периоды межсезонья, **связанные с перестройкой биологических часов и вспышки инфекционных заболеваний.**

Комплексный подход в физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях положительно влияет на рост и развитие детского организма.

За отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаливающих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период, не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах и др.

Как видно из графика, в анализируемом 2022 году по сравнению с прошлым периодом снизилось значение случаев заболеваний (на 9 случаев), но количество пропущенных по болезни дней увеличилось (на 15 дней). Следует отметить, вспышка ветрянки во всех возрастных группах в 2021 году заняла 25% случаев заболеваний. Ни в одном из пяти анализируемых годов вспышка ветрянки не имела столько случаев заболеваний, в 2019 – четыре (48 дней), а 2021 – тридцать (368 дней)

**Индекс здоровья**

Индекс здоровья детей (процентное отношение числа детей, ни разу не болевших в течение года, к общему списочному составу групп)

число детей, ни разу не болевших в течение года
----------X 100%
общее количество детей, согласно списочному составу группы

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| Индекс здоровья | 21 | 28,9 | 26,8 | 36,2 | 26,1 |

Индекс здоровья детей составил: в 2018 – 21, в 2019 году 28,9, в 2020 году – 26,8, в 2021 году – 36,2, в 2022 году – 26,1. Как видно из данных, значения данного показателя из года в год, можно сказать, нестабильные, скачкообразные. Из пяти анализируемых лет в 2021 году самое высокое значение индекса здоровья. В анализируемом 2022 году значение индекса здоровья снизилось на 10,1 по сравнению с прошлым годом.

Все показатели заболеваемости детей также связаны и с тем, что в 2021 году в ДОУ всего 13% детей, относящихся к 1 группе здоровья. За последние пять лет стабильно высокое значение показателя детей с третьей группой здоровья, в среднем 49%. А это как раз дети часто и длительно болеющие ОРЗ.

В 2022 году пропущенных дней на одного ребёнка по болезни – 11,3.

*Проблема по- прежнему остаётся актуальной, требующей постоянного внимания.*

**1.2. Распределение детей по группам здоровья**

| **Группы здоровья** | **2018-19 уч.год** | **2019-20 уч.год** | **2020-21 уч.год** | **2021-22 уч.год** | **2022-23 уч.год** | Среднее значение за пять лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **3/4%** | **5/8%** | **5/8%** | **6/ 10%** | **7/13%** | **9%** |
| **II** | **24/33%** | **26/39%** | **20/33%** | **24/43%** | **27/49%** | **39%** |
| **III** | **46/62%** | **34/52%** | **35/57%** | **24/43%** | **18/33%** | **49%** |
| **IV** | **-** | **-** | **-** | **1/2%** | **3/5%** | **0,8%** |
| **V** | **1/1%** | **1/1%** | **1/2%** | **1/2%** | **-** | **0,8%** |
| **Всего** | **74** | **66** | **61** | **56** | **55** | |

Из данных видно, что 2022-2023 учебном году в ДОУ 13% детей, относящихся к 1 группе здоровья, т.е. к группе здоровых детей, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

В 2022-23 учебном году **27/49%** детей имеют II группу здоровья – это дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, дети с общей задержкой физического развития, дети часто и длительно болеющие ОРЗ. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких детей увеличилось (на 6%). Из пяти анализируемых годов в 2022-23 учебном году самое высокое значение данного показателя.

Основная часть детей 49% (27 детей) относятся к III группе здоровья. Это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей. За последние пять лет – значение этого показателя, к сожалению, остаётся постоянно стабильно высоким.

В ДОУ в 2022-23 учебном году три ребёнка, имеющие IV группу здоровья. Это дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

В 2022-23 учебном году нет детей, имеющих V группу здоровья. В среднем за пять анализируемых лет 0,8% детей имели пятую группу здоровья. Это дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

***В целом проведенную физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу для укрепления здоровья детей можно считать удовлетворительной. Воспитанники МБДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому этой проблеме надо продолжать уделять пристальное внимание.***

***Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год:***

***- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.***

## 4. *Условия осуществления образовательного процесса*

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Выделено 4 групповые ячейки с необходимым набором помещений: игровая, спальная, туалетная, буфетная. Оборудована общая приёмная на 4 группы. В Учреждении для осуществления коррекционной работы имеются 2 логопедических кабинета и кабинет психолога. Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарём для проведения музыкальных, физкультурных занятий, хореографии.

Медицинское обслуживание осуществляется муниципальным автономным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница № 1» и медицинским персоналом Учреждения. В МБДОУ № 46 работает старшая медсестра. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Система холодного и горячего водоснабжения, канализования, отопления детского сада централизованные. Разводка холодного и горячего водоснабжения выполнена ко всему санитарно-техническому оборудованию. Установлены узлы регулирования подачи тёплой воды в детские умывальные комнат. На период отключения горячей вода установлен водонагреватель на 200 литров с подключением к системе водоснабжения Учреждения.

В Учреждении организовано 5-х разовое питание, в соответствии с десятидневным меню, разработанным МУ «Комбинат питания».

**В 2022 году стоимость питания одного ребёнка в день составило 183.59 рубля.**

В течении недели дети в достаточном количестве получают мясные, молочные, рыбные блюда. Регулярно осуществляются поставки соков, овощей, фруктов. Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка за 2022 год составило **101.04%** (по данным МУ «Централизованная бухгалтерия управления образования Администрации г. Кемерово»).

В учреждение осуществляется поставка полуфабрикатов овощей, мясной охлаждённой продукции в вакуумной упаковке.

***ВЫВОД:*** Предметно развивающая среда в основном соответствует санитарным, строительным и пожарным нормам требованиям и способствуют всестороннему развитию детей. Однако, в детском саду остаются нерешённые проблемы:

- оборудование детских участков малыми игровыми формами
- замена устаревшего технологического оборудования на пищеблок
- Оснащение педагогического процесса современными техническими средствами
- Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС

## 5. *Анализ педагогического потенциала*

В 2022- 2023 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 13 педагогов:

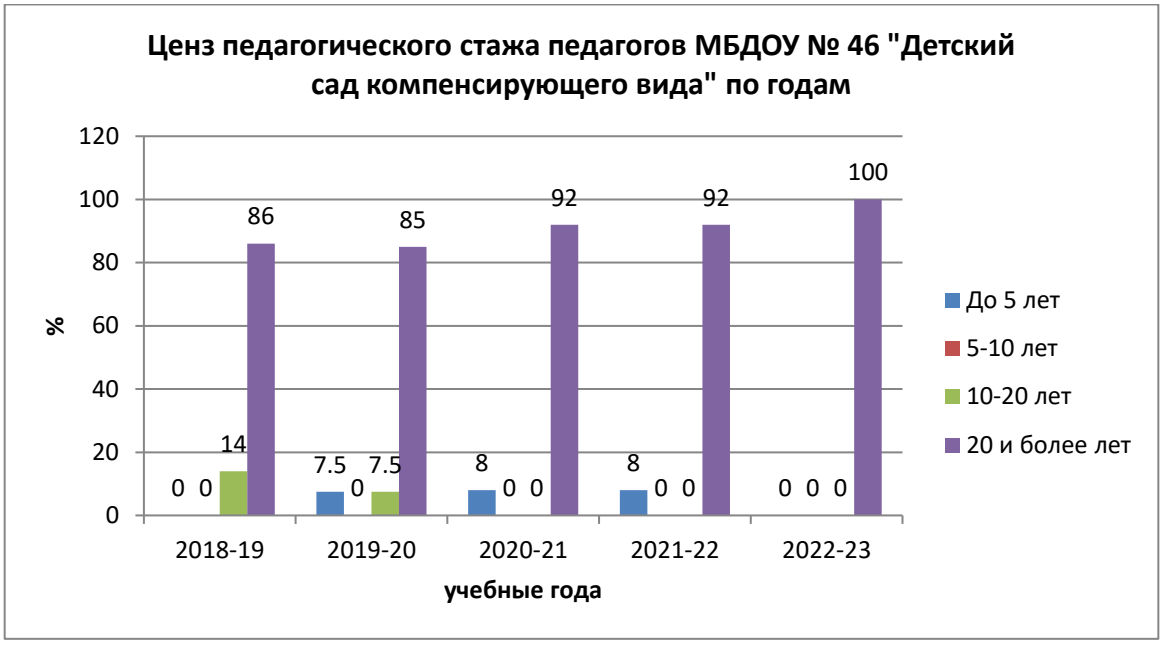
- Старший воспитатель
- Воспитатели – 6
- Учителя-логопеды – 2
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- ПДО (хореограф)
- ПДО (ИЗО)
- Инструктор по ФИЗО (на условии внутреннего совмещения)
- ПДО по ментальной арифметике (на условии внутреннего совмещения)

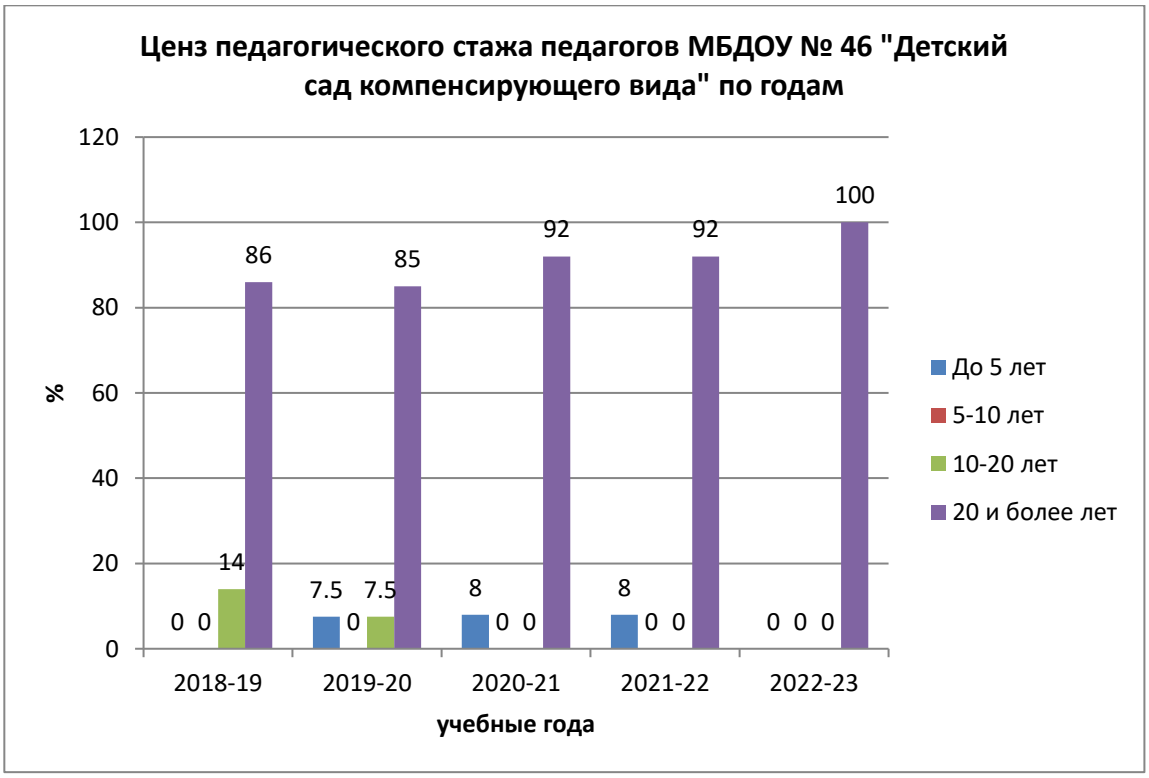
| **Показатели** | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | **2022-23** |
|---|---|---|---|---|---|
| *Всего педагогических работников* | 14<br>Из них: 2 совм-ля | 13<br>Из них: 1 совм-ль | 13<br>Из них: 1 совм-ль | 13<br>Из них: 1 совм-ль | **12**<br>**Из них: 1 совм-ль** |
| **Квалификационная категория** | | | | | |
| *Имеют высшую квалификационную категорию* | 13 (93%)<br>(1 совм-ль) | 11/85% | 12/92% | 12/92% | **12/100** |
| *Имеют 1 категорию* | 1 (7%)<br>(1 совм-ль) | 1/7,5%<br>(1 совм-ль) | - | - | - |
| *Не имеют категорию* | - | 1/7,5% | 1 /8% | 1 /8% | - |
| **Образование** | | | | | |
| *Высшее* | 5 (36%)<br>(1 совм-ль) | 5/38% | 6/46% | 6/46% | **6/50%** |
| *Среднее профессиональное (педагогическое)* | 9 (64%)<br>(1 совм-ль) | 8/62%<br>(1 совм-ль) | 7/54% | 7/54% | **6/50%** |
| *Неполное высшее* | - | | - | - | - |
| **Стаж педагогической деятельности** | | | | | |
| *До 5 лет* | - | 1/7,5% | 1/8% | 1/8% | - |
| *5 – 10 лет* | - | - | - | - | - |
| *10 – 20 лет* | 2 (14%) | 1/7,5%<br>(1 совм-ль) | - | - | - |
| *20 и более* | 12 (86%) | 11/85% | 12/92% | 12/92% | **12/100** |

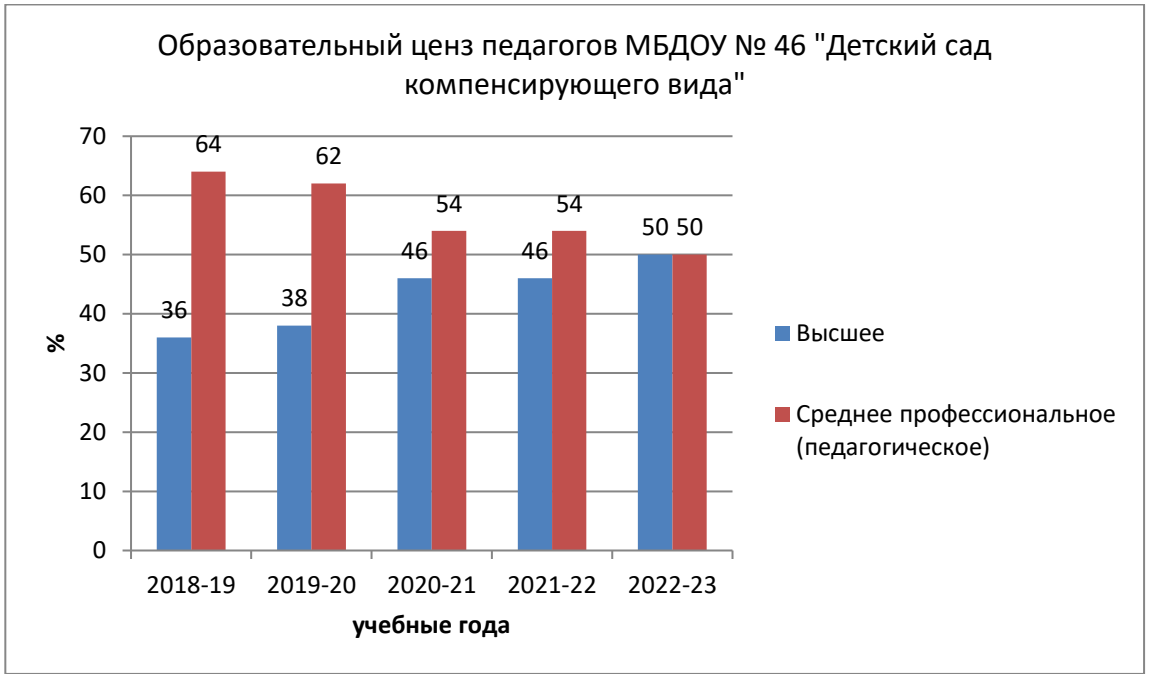
| **Показатели** | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Всего педагогических работников* | 14<br>Из них: 1 совм-ль | 14<br>Из них: 2 совм-ля | 13<br>Из них: 1 совм-ль | 13<br>Из них: 1 совм-ль | **13**<br>**Из них: 1 совм-ль** |
| **Квалификационная категория** | | | | | |
| *Имеют высшую квалификационную категорию* | 13 (93%)<br>(1 совм-ль) | 13 (93%)<br>(1 совм-ль) | 11/85% | 12/92% | **12/92%** |
| *Имеют 1 категорию* | 1 (7%) | 1 (7%)<br>(1 совм-ль) | 1/7,5%<br>(1 совм-ль) | - | **-** |
| *Не имеют категорию* | - | - | 1/7,5% | 1 /8% | **1 /8%** |
| **Образование** | | | | | |
| *Высшее* | 5 (36%)<br>(1 совм-ль) | 5 (36%)<br>(1 совм-ль) | 5/38% | 6/46% | **6/46%** |
| *Среднее профессиональное (педагогическое)* | 9 (64%) | 9 (64%)<br>(1 совм-ль) | 8/62%<br>(1 совм-ль) | 7/54% | **7/54%** |
| *Неполное высшее* | - | - | | - | **-** |
| **Стаж педагогической деятельности** | | | | | |
| *До 5 лет* | - | - | 1/7,5% | 1/8% | **1/8%** |
| *5 – 10 лет* | - | - | - | - | **-** |
| *10 – 20 лет* | 2 (14%) | 2 (14%) | 1/7,5%<br>(1 совм-ль) | - | **-** |
| *20 и более* | 12 (86%) | 12 (86%) | 11/85% | 12/92% | **12/92%** |

**Сведения о педагогических кадрах**


Ценз педагогического стажа педагогов МБДОУ № 46 "Детский сад компенсирующего вида" по годам
120
100
80
60
40
20
0
%
86
85
92
92
100
14
7.5
7.5
8
8
0 0
0
0 0
0 0
0 0 0
2018-19
2019-20
2020-21
2021-22
2022-23
учебные года
До 5 лет
5-10 лет
10-20 лет
20 и более лет


Ценз педагогического стажа педагогов МБДОУ № 46 "Детский сад компенсирующего вида" по годам
120
100
80
60
40
20
0
%
86
85
92
92
100
14
7.5
7.5
8
8
0 0
0
0 0
0 0
0 0 0
2018-19
2019-20
2020-21
2021-22
2022-23
учебные года
До 5 лет
5-10 лет
10-20 лет
20 и более лет




Анализ данных представленных выше таблице и диаграммах показывает, в 2022-23 учебном году:

- в ДОУ наблюдается стабильность в количестве основных педагогических работников, отсутствие текучести кадров;
- наличие одного педагога возрастной группы до 45 лет, которая относится к «**этапу продвижения** в профессии». То есть, находится в благоприятном этапе продвижения, на котором идет процесс роста квалификации педагогов, продвижение по службе, накапливается богатый практический опыт, навыки, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение личности;
- наличие многочисленной группы педагогов в возрасте от 45 лет до 60 лет, которая относится к «э**тапу сохранения в профессии»,** характеризуется действиями по закреплению результатов, наступает пик совершенствования квалификации, и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, педагог в этот период заинтересован передать свои знания молодежи, этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени, достигается вершина независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе и окружающим, достигшим своего положения честным трудом;
- 100% педагогов имеют высшую категорию;
- 50% педагогов имеют высшее образование;
- наличие педагогов с большим стажем работы;
- в ДОУ нет педагогов, имеющих среднее (полное), основное образование или педкласс, все педагогические работники имеют образование, соответствующее ЕКС и профессиональному стандарту.

2022-23 учебном году подтвердили ***высшую квалификационную категорию 2 педагогов***.

2022-23 учебном году прошли курсы повышения квалификации

В объёме 144 часы - 6 педагогов,

в объёме 72 часа-1 педагог,

в объёме 36 часа- 3 сотрудника,

в объёме 16 часов -3 педагогов,

Все педагогия активно участвуют в семинарах, конференциях, творческих коллективах, марафонах, вебинарах, проектах разного уровня.

**Учреждение участвовало в** проведении мониторинговых исследований
1. «Удовлетворённость качеством дошкольного образования» 09.01.23-10.02.23 (принимали участие родители (56 чел.), дети подготовительной группы)
Результат 98,54%
2. Независимая оценка качества образования, 27.10.2022 (среди 830 учреждений 433 место, 88,24 балла)
3. Прохождение родителями ДОУ опроса «НОК-2022. Образование. Кузбасс»
4. Мониторинг кадрового потенциала субъектов РФ (sas.ficto.ru) 07.12.2022

Все педагогии **публикуют** печатные работы в различных электронных изданиях и имеют свидетельства о публикации:

- электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU):
- электронный образовательный проект MAAAM.RU
- СМИ «Педагогический альманах»
- Всероссийский образовательный портал «ИОР» «Шаг вперёд»
- Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Педагогические работники учреждения являются постоянными участниками областных, городских и районных конкурсов, фестивалей, выставок.

| **Муниципальный уровень** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№/п** | **название** | **результат** | **Дата проведения** | **организатор** |
| 1 | Городское мероприятия среди логопедов «Логослёт» | участник | сентябрь 2023 | ГОУ ДПО «НМЦ» |
| 2 | Интеллектуальная игра среди учителей логопедов "100 к одному» | Участник | Ноябрь 2023 | ГОУ ДПО «НМЦ» |
| **Региональный уровень** | | | | |
| 3 | Конкурс творческих работ среди педагогов «Профессионалы своего дела» | Победитель | февраль 2023 | Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» |
| **Всероссийский уровень** | | | | |
| 4 | КВИЗЕ «Великолепный логопед» | Участник | Ноябрь 2022 | Благотворительный центр «Верю в чудо» |
| 5 | Блиц-олимпиада «Время знаний» | победитель | Март 2023 | |
| 6 | Конкурс «Мелодинка» | победитель | Ноябрь 2022 | СМИ «Талантоха» |

Все дети старшей и подготовительной групп являются участниками конкурсов разного уровня. Творческие работы воспитанников детского сада отмечены дипломами, грамотами и благодарственными письмами**.**

| | **наименование** | **результат** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **организатор** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Районный уровень** | | | | | |
| **1** | конкурсе детских театральных коллективов **«Дебют -2022»** | **I место** | май 2023 | **9** | |
| **2** | **Отборочный этап фестивалья** творчества детей и педагогов ДОУ Центрального района **«Маленькая страна – 2023»** | **Участник** | апрель 2023 | **5** | |
| **Муниципальный уровень** | | | | | |
| **3** | **спартакиада «**Мама, папа, я – спортивная семья» | **Участник** | 27.03.2023 | **12** | УО администрации г. Кемерово |
| **4** | **чемпионат** «ПрофиДеткиКемерово | **Участник** | 24.04-05.05.2023 | **16** | УО администрации г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Кемерово |
| **5** | спартакиада «Стартуют дошкольники» | Участник | май 2023 | **10** | УО администрации г. Кемерово |
| **6** | Городской проект «Эколята-дошколята» | участник | Апрель 2023 | **49** | |
| **Всероссийский уровень** | | | | | |
| **6** | Онлайн-олимпиада «Моя любимая семья» | победитель | май 2023 | **1** | Центр ОПВММ «Твори, участвуй, побеждай» |
| **Международный уровень** | | | | | |
| **7** | детский творческий фестиваль «Южный полюс» | Участник | В течении года | **13** | Международный портал «Южный полюс» |
| **8** | Викторина «ПДД «Светофор» | Победитель | 03.04.2023 | **1** | СМИ «Совушка» |
| **9** | конкурс «Весна в нашем творчестве» | Победитель | 28.03.2023 | **1** | информационный образовательный ресурс «Шаг вперёд |
| **10** | Конкурс «Мы- поколение ЗОЖ» | Победитель (I место) | | **1** | Международный образовательный центр «Кладовая талантов» |
| **11** | Фестиваль детского творчества | победитель | В течении года | **2** | Международный образовательный центр «Апельсин» |

## 6. ***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование***

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования является бюджетные денежные средства и родительская оплата за присмотр и уход за воспитанниками.

*Бюджетные средств*а – это финансы, выделяемые из муниципального бюджета на выполнения муниципального задания.

*Внебюджетные средства (средства, от приносящей доход деятельности)* – это средства, полученные за оказание услуги по присмотру и уходу и за оказание платных услуг

Уточнённый план бюджетных ассигнований в 2022 году составил ***18 114 364.47 рублей.***
Из них внебюджетные средства составили ***1 513 540.37*** рублей:
*Добровольные родительские пожертвования – ***48 723.44 рубля;***
*Оказание платных услуг ***-107 641.00 рублей***
*Оказание услуги присмотра и ухода - ***1 357 175.9 рублей.***
***Израсходовано- 17624453.37 рублей, в том числе на***
- заработную плату работников и другие выплаты персоналу ***– 15 778 057.56 рублей;***
- оплату коммунальных услуг и услуг вязи- ***526 842.13 рублей;***
- уплата налогов- ***222 546.00 рублей*** ;
- закупка товаров для обеспечения государственных нужд ***– 1 623 849.81 рублей .***

.

**В течение 2022 года в МБДОУ №46 проведены проверки**:
МБУ «Централизованная бухгалтерия управления образования» - 4,
Цель: организации питания и инвентаризация материально-технической базы.

УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области – Кузбассу – 1
Цель: выполнение санитарных правил и норм

---

## *7.Заключение. Перспективы и планы развития.*

**По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:**

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне
3. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
4. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
5. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

### *Основные приоритеты развития*

1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.