Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 46 «Детский сад компенсирующего вида»

Принято на педсовете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 46
«Детский сад
компенсирующего вида»
_____Занилова О.Л.

Занилова Ольга Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Занилова Ольга Леонидовна
Дата: 2023.09.29 16:29:21 +07'00'

Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023-2024 уч.год

Кемерово, 2023

Составитель: Педагог-психолог Юрьева Ольга Владимировна.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №46 «Детский сад компенсирующего вида»

Целью программы является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цели и задачи реализации программы 5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы 6
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 7
1.5. Планируемые результаты освоения программы 8
2. Содержательный раздел 11
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога 12
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 16
2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы 16
2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 18
2.2.2.1 Психолого - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья 19
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 21
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ 22
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников 23
3. Организационный раздел 26
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 26
3.2. Методическое обеспечение программы 27
3.3. Перечень используемых диагностических комплектов, программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы 29

Приложение 1.Перспективный план работы педагога-психолога

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2 Санитарные правила СП 2.4.3648 — 20 от 01 января 2021 г. « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3 Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
4 Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
5 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
8 Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
9 Устав учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-

речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Цели и задачи деятельности

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- адаптация ребенка к жизни в МБДОУ;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- создание психолого-педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса

с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- Поддержки разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития несовершеннолетних обучающихся и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий несовершеннолетних обучающихся через ее включение в различные виды деятельности.
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития несовершеннолетних обучающихся.

Подходы:

- Рефлексивно-деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили.(выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выгоцкий, А.Р.Луурия).

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;

- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;

развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);

- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Критерии результативности реализации программы.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников приреализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том
- числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;

- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической

службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 3 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение образовательной работы воспитателей в группах с логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

2.2.1. **Содержание психолог-педагогической работы**.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, развитие коммуникативной компетентности детей.

Задачи:

- развивать у детей социальную и ценностно-смысловую компетентность;
- воспитывать у детей чувство принадлежности к социуму;
- развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе;
- формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- формировать у детей навыки совместной деятельности в коллективе;
- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать у детей способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера;
- познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции;
- ознакомление с разнообразными видами труда взрослых, воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательной деятельности воспитанников.

Задачи:

- развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- формирование познавательной мотивации;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- помогать решать трудности, связанные с низкой продуктивностью в выполнении заданий, частой отвлекаемостью, отсутствием внимания;
- тренировка навыков усидчивости.

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание интереса и любви к чтению.

Задачи:

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения;
- формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики;
- формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с произведениями изобразительно искусства и приобщение их к художественному творчеству;
- формирование активности, самостоятельности, творчества, желания участвовать в деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Цель: воспитание и развитие личности, ориентированной на осознанное отношение к своему здоровью и формирование здоровьесберегающего поведения.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья детей, оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду (снижение импульсивности, агрессии, тревоги);
- создание осознанного отношения к своему здоровью, снятие психоэмоционального напряжения;
- формирование здоровьесберегающего поведения, расширение представлений ребенка о здоровом образе жизни;

- формирование адекватного поведения в опасных ситуациях (создание способов реагирования, в том числе умения следовать инструкции, согласованно действовать и оказывать взаимопомощь).

2.2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, с т.ч., реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2.2.1.Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребе-нок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный

анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;
• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
• реакция на одобрение;
• реакция на неудачи;
• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
• эмоциональная подвижность;
• особенности общения;
• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;
• понимание инструкции;
• самостоятельность выполнения задания;
• характер деятельности (целенаправленность и активность);
• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
• работоспособность;
• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3.4. Просветительская работа среди родителей.
3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем, ПДО

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности педагогов
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии, изотерапии.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:
1.Психологическое просвещение через информационные стенды, сайт МБДОУ.
2.Знакомство с родителями (анкетирование).
3.Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4.Выступления на родительских собраниях.
5. Беседы.
6. Консультации на сайт МБДОУ, в СМИ.
7. Создание памяток, буклетов.

План взаимодействия с родителями

Время проведения	*Вид работы*	*С кем проводится*	*Форма проведения*

август	*Консультация:* «Особенности адаптационного периода». Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей. Анкетирование родителей в процессе изучения адаптационного	2 младшая группа	Индивидуальная Групповая
Сентябрь - октябрь	*Родительское собрание:* «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет». *Родительское собрание:* «Эмоционально-личностное развитие ребенка с 4-х до 5 лет» *Родительское собрание:* «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). «Что такое готовность к школе?» *Консультация:* «Как научить ребенка преодолевать трудности» Присутствие во время психодиагностики детей на изучение особенностей развития познавательной деятельности, социального интеллекта, нравственного развития (по запросу)	2 мл. группы Средние группы Подготовительная лог.группа	Групповая Групповая Групповая Индивидуальная.
Февраль	Родительские собрания по актуальным темам	Все группы	Групповая
март	Анкетирование родителей выпускников ДОУ «Готовность ребенка к обучению в школе»	Старшая группа, подготовительная лог. группа	Индивидуальная

В течение года	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Зонирование кабинета:

помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы - стол, стулья.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, учебной доской, игровыми пособиями, играми, раздаточными и демонстрационными материалами, песочным столом.

Рабочая зона представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Компьютер

3. Записи произведений классической музыки, звуков природы, релаксационных композиций, с детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. 2 стула для взрослых.
5. 11 детских стульчиков.
6. Столы и детские стульчики для занятий.
7. Письменный стол.
8. Шкафы (2) для игрушек и дидактического материала

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
2. Сюжетные или образные игрушки
3. Мозаика.
4. Книги для просмотра детьми.
5. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
6. Счетный материал.
7. Игрушки-забавы.
8. Настольные, развивающие, дидактические игры.
9. Эмоциональный уголок.
10. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

11. Канцтовары
12. Методическая литература.
13. Документы, формы учета деятельности и отчетности.
14. Матрешки.
15. Пальчиковые и перчаточные куклы.
16. Мягкие подушки
17. Магнитная доска

3.2 Методическое обеспечение программы

1. Е.А.Алябьева. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками (методическое пособие)»,Москва, 2008 г.
2. Т.В.Ахутина , Н.М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - Спб., Питер, 2008 г.
3. Т.Г.Богданова, Т.В. Корнилова. «Диагностика познавательной сферы ребенка», Роспедагенство, 1994 г.
4. А.Л.Венгер. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.» - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 159 с.
5. Ермолаева М.В. « Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников.» Учеб.пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО « МОДЭК»,2006. - 224 с.
6. А.Ю.Капская, « Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников». Речь, 2006 г.
7. Н.Ю. Куражева . Комплексная программа психологопедагогических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 г, 4-5 л, 5-6 л. « Цветик-семицветик», Спб, 2011 г.
8. Н.Ю.Куражева. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия», 2007 г.
9. Н.В. Краснощекова. «Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. « Ростов- на — Д: Феникс 2007 г.
10. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.»,Речь, 2007.
11. Т.Г. Макеева. « Психологический практикум». - 2-е изд. - Ростов н/ Д: Феникс, 2007. - 347 с.
12. Т. Д. Марцинковская. « Диагностика психического развития детей. - М. - 1997г.
13. Т. Д. Марцинковская « Детская практическая психология» М. 2007 г.

14. Р.С.Немов « Психология: Учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений.» Кн.2.Психология образования. - 3- е изд. - М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. - 608 с.
15. Р.С.Немов « Психология: Учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений.» В 3 кн. - Кн. 3: Психодиагностика. - 3 -е изд.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998. - 632 с.
16. И.А. Пазухина « Давай поиграем!» Тренинговое развитие и коррекция эмоц.мира дошкольников, 3-4 года, Спб — 2005 г.- 96 с.
17. И.А. Пазухина « Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», 4- 5 лет. Пособие для практических работников детских садов. - СПБ.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.- 272 с.
18. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. « Экспресс-диагностика в детском саду.» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений., 9 — е издание. Москва, 2018 г.
19. Н.В .Павлычева. « 500 лучших развивающих игр для детей от рождения до пяти лет». Ярославль. Академия развития, 2010 г. - 416с.
20. Н.М.Пылаева « Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет», М, 2005г.
21. Н.Я .Семаго «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе»,2001 г.
22. Н.Я. Семаго «Диагностический комплект. Исследование особенностей познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».М.: 2001 г.
23. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. «Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - М.: 2005 г.
24. А.Ю. Татаринцева , М.Ю.Григорчук. Детские страхи: Куклотерапия в помощь детям. Спб.: Речь, 2007 г.
25. Л.Ф.Тихомирова. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.», Ярославль, 2001 г. - 256 с.
26. О.Н.Усанова. «Специальная психология».- Спб.: Питер, 2006 г.
27. Г.А. Широкова. «Развитие эмоций и чувств у детей возраста.» Ростов- на — Дону: Феникс, 2007 г.
28.- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.- Изд. 4-е. Ростов н /Д: Феникс, 2006. - 314 с.
29. Л.Б.Фесюкова. «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет.»,- Х.:ЧП. « АНГРО ПЛЮС», 2008 г.

3.3. Перечень используемых диагностических комплектов, программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

1. Используемый диагностический комплекс.

Изучаемый материал	Методика	Источник
Внимание	« Таблицы Ровена»	Р.С.Немов: учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн.,Москва. 1995 г - 512 с.
Восприятие	« Чего не хватает в этих рисунках?» « Узнай кто это?»	Р.С.Немов: учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн.,Москва. 1995 г - 512 с.
Воображение. моторика	Дьяченко О.М. « Дорисовывание фигур»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.1997 — 176 с.илл
Память	Лурия А.Р. « !0 слов», Н.А.Бернштейн. « Узнавание фигур»	Т.Г.Богданова, Т.В. Корнилова. « Диагностика познавательной сферы ребенка — М.; Роспедагенство, 1994.
Мышление	Н.А.Берштейн « Последовательные картинки», « Четвертый лишний», « Разрезные картинки»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.1997 — 176 с.илл Р.С.Немов: учеб.для студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн.,Москва. 1995 г - 512 с.
Самооценка	С.Г.Якобсон, В.Г.Щур. « Лесенка», « Какой я ?»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.1997 — 176 с.илл
Тревожность	Теммл Р,Дорки М., Амен В. «	Р.С.Немов: учеб.для

Страх Агрессия Застенчивость	Выбери нужное лицо»	студентов высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн.,Москва. 1995 г - 512 с.С А.Л.Венгер. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2006. - 159 с.
Статус в группе	« Два дома»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.1997 — 176 с.илл

Используемые психодиагностические комплекты

1. Павлова Н.Н.Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - 9 -е изд.- М.: Генезис, 2018.- 180 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Нейропсихологический комплект. Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Москва, 2001г .
3. С.Д.Забрамная., О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогическоко обследования детей. М; 2008 г.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

1. Развитие познавательных психических процессов(коррекционная направленность). 2.Развитие эмоционально-волевой сферы (дети с трудностями в поведении), коррекционная направленность: - враждебность -тревожность, страх - рассеянность - плаксивость - застенчивость - гиперактивность - упрямство - агрессивность - демонстративность	1.- Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Линка-Пресс. 2005.- 48 с. - Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей.Ростовн/ Д: Феникс, 2007г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учебное пособие. М.В.Ермолаева, И.Г. Ерофеева, Воронеж, 2006 г. 2.- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие-конспект для работников ДОУ, И.А. Пазухина. Спб.: 2005 г. -Н.Ю.Куражева. « Программа психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет» СПБ,2011 г. - Н.Ю.Куражева. « Программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет» СПБ,2011 г. - А.Ю. Татаринцева, М.Ю.Григорчук. Детские страхи: Куклотерапия в помощь детям.СПб.:Речь, 2007 г. - Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.- Изд. 4-е. Ростов н /Д: Феникс, 2006. - 314 с. - Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Г.А.Широкова. - Ростов н /Д: Феникс, 2005. - 304 с. - Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учебное пособие. М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева, Воронеж, 2006 г.
Группа по подготовке к школе (развивающая направленность).	- Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учебное пособие.

	М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева, Воронеж, 2006 г. - Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Л.Ф Тихомирова. Ярославль, 2001г. - Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения, нейропсихологический подход. - Спб.: Питер, 2008 г - Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей. Ростов н/ Д: Феникс, 2007г. - Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. М.2007 г.