



Уважаемый Читатель!

Тот факт, что Вы знакомитесь с содержанием нашего публичного доклада, говорит о том, что Вам интересен наш детский сад по каким-либо причинам: как родителю, педагогу, члену общественной организации или просто, как заинтересованному человеку.

Мы готовы Вам рассказать о наших целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах. Мы приглашаем Вас к диалогу. Готовы выслушать Ваши конструктивные замечания и предложения и ответить на все Ваши вопросы.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

- 1. Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида».*
- 2. Особенности образовательного процесса.*
- 3. Анализ состояние здоровья воспитанников.*
- 4. Условия осуществления образовательного процесса.*
- 5. Кадровый потенциал.*
- 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.*
- 7. Заключение. Перспективы и планы развития.*

1. Общая характеристика МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад комбинированного вида»

- Фактический адрес Россия, 650025, г. Кемерово, ул. Володарского, дом 19
- Телефоны 75-87-94; 75-78-05
- Электронная почта: mdou46kem@mail.ru
- Сайт: mdou46kem.ucoz.ru
- Заведующая МБДОУ: Занилова Ольга Леонидовна
- Год основания 1946
- Проектная мощность-80; реальная наполняемость – 66.
- Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом в лице администрации города Кемерово

- Регистрация Устава в ИФНС России по г. Кемерово от 16.07.2014_за государственным регистрационным номером_2084205199307 (ОГРН 102 4200692273)
- Действующая лицензия от 14.08.2014 г. серия 42Л01 № 0001630 регистрационный № 14616 , выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 1140 от 29 июня 2000 года во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 11 мая 2000 года № 1075.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.06.2011 г. № 1944 переименовано из муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46«Детский сад компенсирующего вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида» Расположен детский сад по адресу:650025, г. Кемерово,

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы Учреждения 12 часов;
- пребывание детей в Учреждении с 7.00 до 19.00, допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику;
- дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида » является звеном муниципальной системы образования города Кемерово, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии, воспитании и образовании детей с нарушением речи в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей на основе реализации комплекса мер лечебно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания программ, реализуемых в образовательном учреждении.

В Учреждении функционируют группы:

- с 3 до 4 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 4 до 5 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 5 до 6 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);
- с 6 до 7 лет – 1 группа (для детей с тяжёлой речевой патологией);

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормами. Прием осуществляется на основании Правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 46 «Детский сад компенсирующего вида»

2. Особенности образовательного процесса.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует отечественную педагогическую систему и ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кемеровской области от 05.07. 2013. № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Письмо Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Важнейшими направлениями деятельности педагогического коллектива выступают:

- Реализация и активизация принципа «качество жизни», как ведущего направления *специального образования XXI века*, построенного на принципах здоровьесбережения.
- Эффективное развитие ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через разработку и реализацию адаптивного организационно-управленческого подхода.
- Эффективное воздействие на инновационную деятельность ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением речи через реализацию стратегии целостной системы управления, развития инноваций, системных преобразований, интеграции и координации нововведений.

МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. Адаптированная основная общеобразовательная программа учреждения разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой, программ коррекционно-развивающей работы и парциальных программ, позволяющих выполнять требования, превышающие государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

В ДОУ с 01.10.2018. реализуются дополнительные платные образовательные услуги: Изостудия «Семицветик», театрально-вокальная студия «Арлекино», танцевальная студия «Преображение», мастерская мягких игрушек; и организационные услуги (организация детских праздников)

Воспитанники ДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому требуют комплексного индивидуального коррекционного подхода в условиях единого функционирования психолого-медико-педагогического сопровождения. Для осуществления коррекционной и образовательной работы в Учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- воспитатель, занимающийся с детьми изобразительной деятельностью
- хореограф
- ПДО по ментальной арифметике
- врач ЛФК

Среди задач, содержания и организации коррекционно-компенсаторной работы наибольшее значение имеет ресурсное обеспечение и организация *пространства развития ребёнка с ТНР*:

Адаптивная образовательная среда включает:

1. Научно-методические и интеллектуальные ресурсы:

- экспериментальные разработки, конкретные проекты, подпрограммы, составляющие структуру целостной Программы развития ДОУ в рамках единой концепции;
- гибкое планирование деятельности специалистов
- гибкий санитарно-гигиенический режим

- разноуровневое подгрупповое и индивидуальное обучение

2. Материально-технические ресурсы:

- предметно-развивающая среда;
- предметно-игровая среда;
- индивидуальные технические средства коррекции

В детском саду имеются кабинеты для проведения медицинской, психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Организована предметная развивающая среда, адекватная возрасту и особенностям развивающейся личности ребёнка, структуре дефекта.

Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей с нарушением речи: функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Созданы условия для коррекции и компенсации нарушенных психических функций в структуре адаптивной образовательной среды.

При построении развивающей среды учитываем уровень развития детей, степень их информированности и зону ближайшего развития.

В помещении и на участках организованы спортивные площадки, созданы условия для развития различных видов активности детей, обеспечивающие разные направления их развития: кабинеты, комплексы, зоны, «уголки уединения» и другие помещения соответственно оборудованы для коррекционной, социально-бытовой, конструктивной, музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда для развития детей от 3 до 7 лет по видам детской деятельности: игровой деятельности; художественно-эстетического развития; развития театрализованной деятельности; развития детей в музыкальной деятельности; развития конструктивной деятельности; экологической культуры; физического развития; формирования у детей элементарных математических представлений; развития у детей элементарных естественнонаучных представлений; развития речи.

Воспитатели совместно с учителем логопедом участвуют в исправлении у детей речевого нарушения, а также процессов, тесно связанных с ними (память, восприятие, мышление, общая и мелкая моторика) и, кроме того, осуществляют ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада. К ним относятся умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, привитие культурно-гигиенических навыков и т.д.. Однако, надо заметить, что из двух направлений *первое - коррекционно-воспитательное - является наиболее значимым, ведущим, а второе – общеобразовательное – подчинённым.*

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Его главенствующая роль во всём педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В ДОУ работают 2 учителя-логопеда. В течении недели с детьми проводятся фронтальные логопедические занятия по формированию фонетической и лексико-грамматической стороны речи, занятия по обучению грамоте. Обязательными являются индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения у детей (не менее 3-х в неделю с каждым ребёнком). В режиме дня каждой группы выделено время для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развивающих игр, тренировочных упражнений на развитие мелкой моторики. Во

вторую половину дня воспитатели проводят коррекционный час. Это специально организованные занятия по заданию логопеда, цель которых, закрепление знаний и навыков, полученных на логопедических занятиях.

С 2015 года в ДОО функционирует **консультационный центр** для детей в возрасте от 2 лет, не посещающих ДОО.

Дифференциальная диагностика нарушений речи

В ДОО в 2019-20 учебном году воспитывалось 66 ребёнка. В том числе детей-инвалидов 2 детей (3% от общего числа воспитанников в ДОО), опекаемых 2 чел. (3 % от общего числа воспитанников), приемных 0 чел. (0% от общего числа воспитанников в ДОО).

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР I уровня	15	23	-	-
ОНР I уровня, стёртая дизартрия	15	23	-	-
ОНР II уровня, стёртая дизартрия	30	45	10	71,5
ОНР III уровня, стёртая дизартрия	4	6	3	21,5
ФФН, стертая дизартрия	2	3	1	7
Всего	66	100	14	100

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	3	21	11	79	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников

Количество человек	С хорошей речью / выздоровление / с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / улучшение зрения / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / зрение без перемен / без значительных улучшений		Ухудшение зрения	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	3	21	11	79	-	-	-	-

Причины низкого качества сопровождения воспитанников - большинство детей не посещали детский сад (из – за пандемии) три месяца, у 4 детей срок коррекции не выдержан

Итоги учебного года

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОУ, класс нормы	Рекомендовано в ОУ, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОУ (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
52	14	-	3	8			3				-	-

Анализ качества ПМП сопровождения

Анализ качества ПМП сопровождения в МБДОУ

Анализ результативности мониторинга «Оценка качества психолого - медико – педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ с особыми образовательными потребностями» показал, что в МБДОУ № 46 в 2019 - 2020 учебном году воспитывается 66 детей. На данный момент в МБДОУ много детей с диагнозом: ОНР 1 уровня, трое детей третий год переосвидетельствуются с этим диагнозом, что влияет на результативность коррекционной работы.

Также на результативность коррекционной работы влияет нежелание родителей участвовать в совместной коррекционной работе.

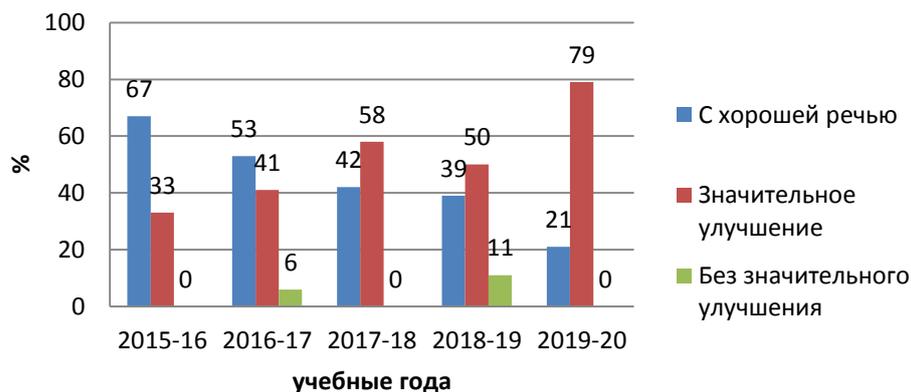
Рекомендации ПМПК, а именно: психокоррекционная работа, наблюдение/лечение у врачей, занятия с логопедом выполнены. Прослеживается незначительная положительная динамика развития воспитанников к концу учебного года.

Из 14 выпускников подготовительной группы 3 детей (21 %) идут в ООП, 1 класс нормы; 8 детям (58 %) рекомендовано в ООП, 1 класс нормы, занятия с логопедом, 3 детям (21%) рекомендовано АООП НОО 1 класс, вариант 5.2

Прогноз развития служб ПМП сопровождения

При наличии достаточного количества специалистов (дефектолога, невролога, психолога) прогноз качества ПМП сопровождения ожидается положительным.

Показатели результативности коррекционной работы по годам



Из представленной диаграммы видно, за последние пять лет в среднем 44,4% детей при выписке по заключению городской ПМПК имеют положительную динамику коррекции речи (хорошую речь). Так, в 2019-20 учебном году с положительной динамикой вышли 21% выпускников. Значение данного показателя самое низкое за последние пять лет. Но при этом следует отметить, что у четырех детей – выпускников не выдержаны были сроки коррекции, была низкая посещаемость из-за карантинных мероприятий по профилактике COVID-19, что повлияло на результативность коррекционной работы.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Уровни	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
Группа здоровья	I	-	-	-	-	-
	II	-	-	-	4/23%	5/36%
	III	8 (89%)	13 (76%)	11/92%	13/72%	9/64%
	IV	-	1 (6%)	-	-	-
	V	1 (11%)	3 (18%)	1/8%	1/5%	-
Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе	B	6 (67%)	6 (35%)	3/25%	10/56%	7/50%
	C	3 (33%)	9 (53%)	9/75%	7/39%	7/50%
	H	-	2 (12%)	-	1/5%	-
Развитие школьно-значимых психофизиологических функций	B	5 (56%)	9 (35%)	3/25%	11/61%	7/50%
	C	3 (33%)	6 (53%)	9/75%	6/34%	7/50%
	H	1 (11%)	2 (12%)	-	1/5%	-
Развитие психологических предпосылок учебной деятельности	B	3 (33%)	4 (24%)	3/25%	11/61%	7/50%
	C	5 (56%)	11 (64%)	9/75%	6/34%	7/50%
	H	1 (11%)	2 (12%)	-	-	-
	ОН		-	-	1/5%	-
Всего выпускников	17	9	17	12	18	14

Анализ данных сводной таблицы показал, что 50 % выпускников 2019 года имеют высокие показатели функциональной готовности к обучению в школе.

Так, высокий уровень показателя *социальной и психолого-педагогической готовности к школе* составляет 50%, т.е. эти дети готовы идти в школу, осознают важность и необходимость учения, достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведут себя. Поведение их организованное. Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

Значение данного показателя в 2019-20 учебном году на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Средний уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе составляет 50%. Такие дети особого желания идти в школу пока не имеют, собственные цели учения не осознают. Контакт и общение с ними затруднены, поведение их недостаточно организованное, представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

Высокий уровень *развития школьно-значимых психофизиологических функций* составляет 50%. У этих детей речь правильна, отчётлива, рука развита хорошо. Они достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Значение данного показателя снизилось на 11% в сравнении с 2018-19 учебным годом.

Высокий показатель *развития предпосылок учебной деятельности* составляет 50%. Это показывает, что эти дети активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно. Правильно определяют содержание, смысл анализируемого. Сами преодолевают трудности в работе, доводят дело до конца.

Следует отметить, что по трём исследуемым параметрам в 2019-20 учебном году ни один ребёнок не имеет низкий уровень.

Изменение показателей функциональной готовности к обучению в школе по учебным годам в значительной степени связано с качественным составом воспитанников.

3. Анализ состояние здоровья воспитанников

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому основная цель работы коллектива ДООУ - осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия.

Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДООУ проводится систематическая и планомерная работа.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организация питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- организация лечебно-профилактической работы с детьми, сотрудниками, родителями;
- оптимизация двигательного режима;
- физическое воспитание детей.

2 раза в год (осень, весна) осуществлялось оздоровление детей кислородным коктейлем, систематически проводился массаж, лечебная физкультура.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья.

Валеологический материал включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

В течение учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития и здоровья детей. С учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья детей, перенесённых инфекционных заболеваний, эмоционального настроения дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Для успешного проведения физкультурно-оздоровительной работы используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, физминутки), проведение прогулок, активный отдых, ЛФК, массаж, кислородный коктейль - два раза в год (октябрь, май).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к закаливанию.

В ДОУ создан благоприятный психологический климат, условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня.

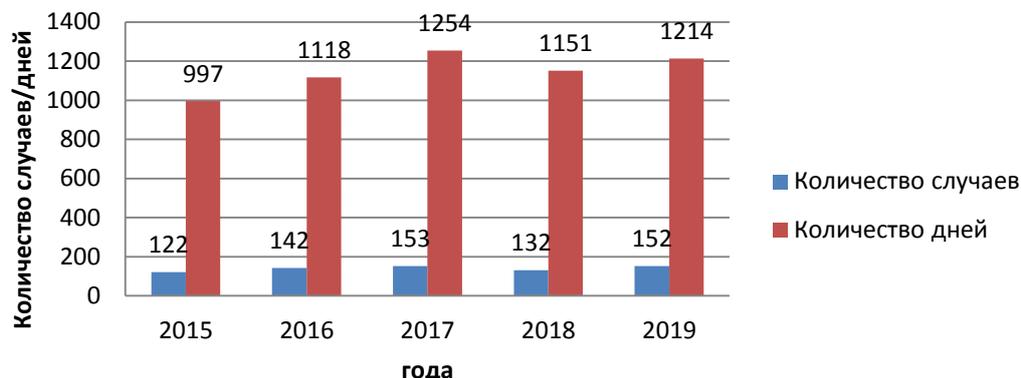
Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Анализ заболеваемости дает возможность установить периоды повышения заболеваемости в течение года. Это периоды межсезонья, **связанные с перестройкой биологических часов и вспышки инфекционных заболеваний.**

Комплексный подход в физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятиях положительно влияет на рост и развитие детского организма.

За отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаливающих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период, не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах и др.

**Заболееваемость воспитанников МБДОУ № 46
"Детский сад компенсирующего вида"
за 2015-2019гг.**



Как видно из графика, за последние пять лет в 2017 году самое высокое значение случаев заболеваний и количества пропущенных по болезни дней. В большей степени это связано с увеличением списочного состава воспитанников и прибытием в ДОУ часто и длительно болеющих детей. В отчётном, 2019 году по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное увеличение количества случаев заболеваний (на 20 случаев) и дней, пропущенных по болезни (на 63 дня).

Средняя посещаемость детей в 2019 году составила 89.2 %

Индекс здоровья

Индекс здоровья детей (процентное отношение числа детей, ни разу не болевших в течение года, к общему списочному составу групп)

$$\frac{\text{число детей, ни разу не болевших в течение года}}{\text{общее количество детей, согласно списочному составу группы}} \times 100\%$$

	2015	2016	2017	2018	2019
Индекс здоровья	21,7	19,8	34,9	21	28,9

Индекс здоровья детей составил: в 2015 году - 21,7, в 2016 году – 19,8, в 2017 – 34,9, в 2018 – 21, в 2019 году 28,9. Как видно из данных, значения данного показателя из года в год, можно сказать, нестабильные, скачкообразные. За последние пять лет в 2017 году самое высокое значение индекса здоровья.

Все показатели большой заболеваемости детей также связаны и с тем, что в 2019 году в ДОУ всего 8% детей, относящихся к I группе здоровья. За последние пять лет стабильно высокое значение показателя детей с третьей группой здоровья, в среднем 70%. А это как раз дети часто и длительно болеющие ОРЗ.

В 2019 году пропущенных дней на одного ребёнка по болезни – 17.

Проблема по-прежнему остаётся актуальной, требующей постоянного внимания.

1.2. Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2015-16 уч. год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
I	2/3%	-	5/7%	3/4%	5/8%
II	4/7%	4/6%	17/25%	24/33%	26/39%
III	49/82%	53/86%	46/67%	46/62%	34/52%
IV	-	1/2%	-	-	-
V	5/8%	4/6%	1/1%	1/1%	1/1%
Всего	60	62	69	74	66

Из данных видно, что 2019-2020 учебном году в ДООУ 8% детей, относящихся к I группе здоровья, т.е. к группе здоровых детей, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений.

В 2019-20 учебном году 26/39% детей имеют II группу здоровья – это дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, дети с общей задержкой физического развития, дети часто и длительно болеющие ОРЗ. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких детей увеличилось (на 6%).

Основная и большая часть детей 52% (34 детей) относятся к III группе здоровья. Это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей. За последние пять лет – значение этого показателя, к сожалению, остаётся постоянно стабильно высоким.

В ДООУ в 2019-20 учебном году нет детей, имеющих IV группу здоровья. Это дети с хроническими болезнями, которые развиваются на активной стадии или стадии неустойчивой ремиссии, сопровождаются частыми обострениями. Так же сюда относятся дети, у которых болезнь находится в стадии ремиссии, но для этого необходимо поддерживающее лечение. Дети с последствиями после травм, операций или ограничениями в обучении и труде.

1% (1 ребёнок) имеют V группу здоровья. Это дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемые по инвалидности или инвалиды.

В целом проведенную физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу для укрепления здоровья детей можно считать удовлетворительной. Воспитанники МБДОУ имеют тяжёлые речевые нарушения и ослабленное физическое здоровье, поэтому этой проблеме надо продолжать уделять пристальное внимание.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Выделено 4 групповые ячейки с необходимым набором помещений: игровая, спальная, туалетная, буфетная. Оборудована общая приёмная на 4 группы. В Учреждении для осуществления коррекционной работы имеются 2 логопедических кабинета и кабинет психолога. Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарём для проведения музыкальных, физкультурных занятий, хореографии и занятий ЛФК.

Медицинское обслуживание осуществляется муниципальным автономным учреждением здравоохранения «Детская клиническая больница № 1» и медицинским персоналом Учреждения. В МБДОУ № 46 работает старшая медсестра, врач ЛФК. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Система холодного и горячего водоснабжения, канализования, отопления детского сада централизованные. Разводка холодного и горячего водоснабжения выполнена ко всему санитарно-техническому оборудованию. Установлены узлы регулирования подачи тёплой воды в детские умывальные комнаты. На период отключения горячей вода установлен водонагреватель на 200 литров с подключением к системе водоснабжения Учреждения.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание, в соответствии с десятидневным меню, разработанным МУ «Комбинат питания».

В 2019 году стоимость питания одного ребёнка в день составило 157.23 рубля.

В течении недели дети в достаточном количестве получают мясные, молочные, рыбные блюда. Регулярно осуществляются поставки соков, овощей, фруктов. Выполнение натуральных норм питания на одного ребенка за 2019 год составило **99.7%** (по данным МУ «Централизованная бухгалтерия управления образования Администрации г. Кемерово»). В учреждение осуществляется поставка полуфабрикатов овощей, мясной охлажденной продукции в вакуумной упаковке.

ВЫВОД: Предметно развивающая среда в основном соответствует санитарным, строительным и пожарным нормам требованиям и способствуют всестороннему развитию детей. Однако, в детском саду остаются нерешённые проблемы:

- ✚ оборудование детских участков малыми игровыми формами
- ✚ замена устаревшего технологического оборудования на пищеблок
- ✚ Оснащение педагогического процесса современными техническими средствами
- ✚ Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС

5. Анализ педагогического потенциала

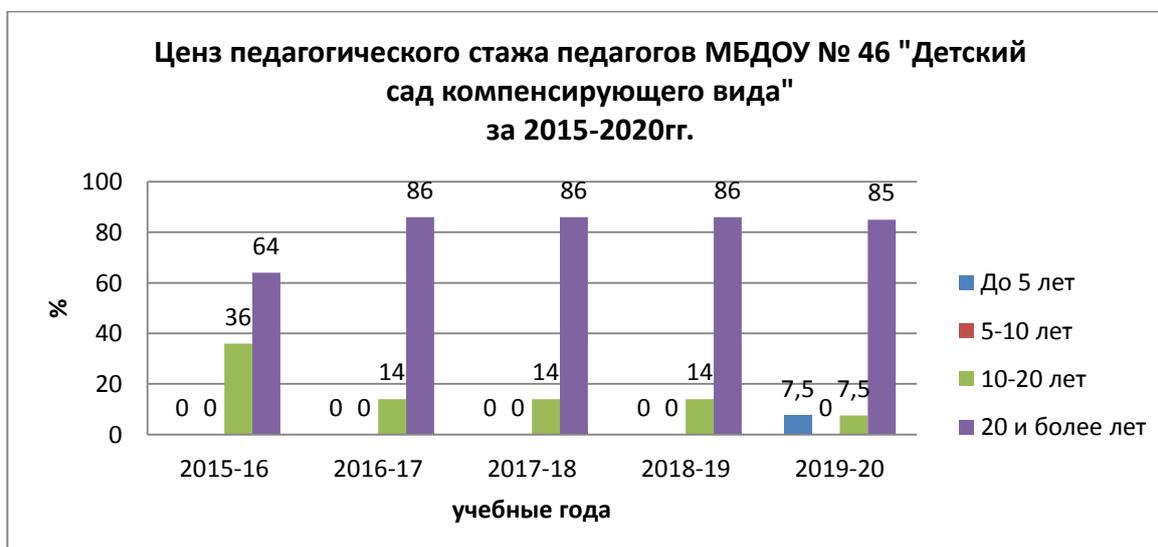
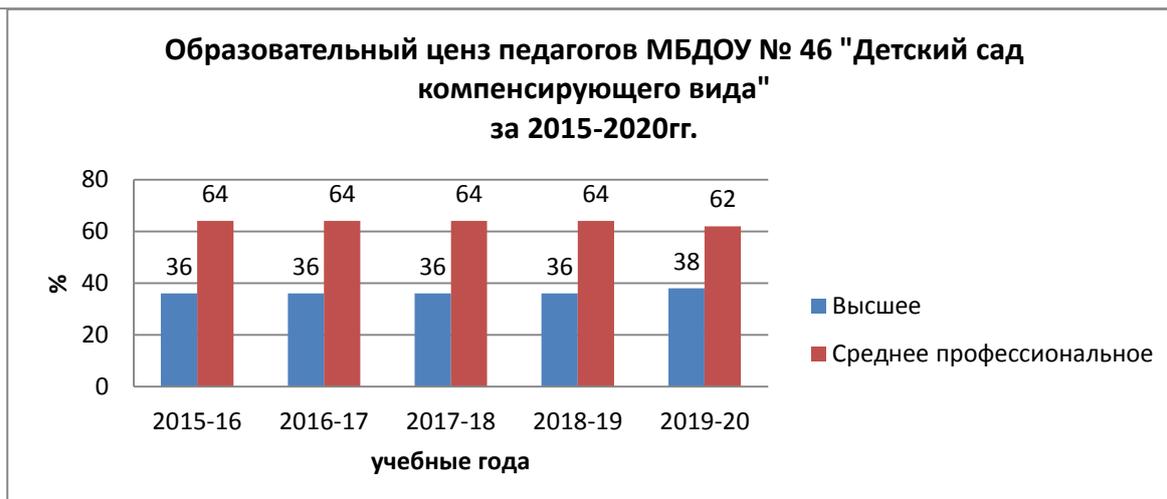
В 2019- 20 учебном году педагогическую деятельность осуществляли 13 педагогов:

- Старший воспитатель
- Воспитатели – 6
- Учителя-логопеды – 2
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- ПДО (хореограф)
- ПДО (ИЗО)
- ПДО по изо деятельности (на условиях внутреннего совмещения)
- Инструктор по ФИЗО (на условия внутреннего совмещения)
- ПДО по ментальной арифметике (на условия внутреннего совмещения)

Показатели	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<i>Всего педагогических работников</i>	14 Из них: 1 совм-ль	14 Из них: 1 совм-ль	14 Из них: 1 совм-ль	14 Из них: 2 совм-ля	13 Из них: 1 совм-ль
Квалификационная категория					
<i>Имеют высшую квалификационную категорию</i>	12 (86%)	13 (93%) (1 совм-ль)	13 (93%) (1 совм-ль)	13 (93%) (1 совм-ль)	11/85%
<i>Имеют 1 категорию</i>	2 (14%) (1 совм-ль)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%) (1 совм-ль)	1/7,5% (1 совм-ль)
<i>Не имеют категорию</i>	-	-	-	-	1/7,5%
Образование					
<i>Высшее</i>	5 (36%) (1 совм-ль)	5 (36%) (1 совм-ль)	5 (36%) (1 совм-ль)	5 (36%) (1 совм-ль)	5/38%
<i>Среднее профессиональное (педагогическое)</i>	9 (64%)	9 (64%)	9 (64%)	9 (64%) (1 совм-ль)	8/62% (1 совм-ль)
<i>Неполное высшее</i>	-	-	-	-	
Стаж педагогической деятельности					

До 5 лет	-	-	-	-	1/7,5%
5 – 10 лет	-	-	-	-	-
10 – 20 лет	5 (36%)	2 (14%)	2 (14%)	2 (14%)	1/7,5% (1 совм-ль)
20 и более	9 (64%)	12 (86%)	12 (86%)	12 (86%)	11/85%

Сведения о педагогических кадрах



Анализ данных представленных выше таблице и диаграммах показывает, в 2019-20 учебном году:

- в ДОО наблюдается стабильность в количестве основных педагогических работников, отсутствие текучести кадров;
- наличие многочисленной группы педагогических работников возрастной группы от 31 года до 45 лет, которая относится к **«этапу продвижения в профессии»**. То есть, в ДОО большая доля педагогов находится в благоприятном этапе продвижения, на котором идет процесс роста квалификации педагогов, продвижение по службе, накапливается богатый практический опыт, навыки, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение личности;
- наличие второй по многочисленности возрастной группы педагогов от 46 лет до 55 лет, которая относится к **«этапу сохранения в профессии»**, характеризуется действиями по закреплению результатов, наступает пик совершенствования квалификации, и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, педагог в этот период заинтересован передать свои знания молодежи, этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени, достигается вершина независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе и окружающим, достигшим своего положения честным трудом;
- постепенное обновление коллектива молодыми педагогами;
- наличие педагогов с большим стажем работы;
- в ДОО нет педагогов, имеющих среднее (полное), основное образование или педкласс, все педагогические работники имеют образование, соответствующее ЕКС и профессиональному стандарту;
- почти все педагоги ДОО имеют высшую и первую квалификационную категорию, всего 7,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 1 педагог не имеет категорию, это принятый в 2019-20 учебном году молодой педагог

2019-20 учебном году подтвердили **высшую квалификационную категорию 3 педагога**.

2019-20 учебном году прошли курсы повышения квалификации

В объёме 144 часа 2 педагога, в объёме 72 часа-1 педагог, в объёме 24 часа- 3 сотрудника.

Сдали экзамен экстерном по теме «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности педагога» 14 педагогов

Все педагогически активно участвуют в семинарах, конференциях, творческих коллективах, марафонах, вебинарах, проектах разного уровня.

Учреждение участвовало в проведении мониторинговых исследований:

- Удовлетворённость населения качеством образования
- Мониторинг реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, в т.ч. для детей в возрасте до 3 лет в рамках реализации проекта с Министерством просвещения РФ
- Всероссийский мониторинг введения ФГОС ДО (ФИРО)

Все педагоги **публикуют** печатные работы в различных электронных изданиях и имеют свидетельства о публикации:

- электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU);
- электронный образовательный проект МААМ.RU

Педагогические работники учреждения являются постоянными участниками областных, городских и районных конкурсов, фестивалей, выставок.

Все дети старшей и подготовительной групп являются участниками конкурсов разного уровня. Творческие работы воспитанников детского сада отмечены дипломами, грамотами и благодарственными письмами.

- * Победитель (I место) районного конкурса детских театральных коллективов «Дебют – 2020» , посвященному 75- летию Победы. (номинация «Художественное чтение»)
- * **Финалисты** районного конкурса новогодней игрушки «Чудеса своими руками» (Организатор территориальное управление Центрального района администрации г.Кемерово)
- * **Финалисты** городского конкурса исследовательских работ среди воспитанников ДОУ «Я познаю мир» в рамках городского проекта World Skills detki Kemerovo.
- * Городская заочная олимпиада по финансовой грамотности среди воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет) муниципальных дошкольных образовательных учреждений.
- * **Победитель (III место)** XI городского фестиваля-конкурса самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед» (Организатор МАУ «Дворец культуры шахтеров» г.Кемерово)
- * **Победитель (II место)** регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Снежная сказка».
- * **Победитель (II место)** регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 «Нашей Победе – 75!».
- * **Победитель (I место)** регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «По страницам сказок», (Организатор региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс»), номинация: литературное творчество «У сказки можно поучиться»
- * **Победители (диплом I степени)** всероссийского конкурса «Веселый светофор» («ТАИС» детский клуб, департамента образования Администрации г.Омска)
- * **Победитель (I место)** онлайн-олимпиады «Викторина по сказке «Теремок»
- * **Победитель (I место)** всероссийского конкурса «Изумрудный город», номинация «Новогодние фантазии»
- * **Победитель (I место)** всероссийского конкурса «Педагогика XXI век» (организатор конкурса Всеросс.СМИ), номинация: осеннее творчество
- * **Победитель (I место)** всероссийского конкурса детского рисунка «Спорт моими глазами»
- * **Победитель (I место)** всероссийской викторины «Время знаний» «Спасибо деду за Победу»
- * **Победитель (I место)** всероссийской викторины «Время знаний» «День Победы»
- * Участие в международном детском творческом фестивале «Южный полюс»
- * Участие в международном детском творческом фестивале «Апельсин»
- * **Победитель (I место)** международного конкурса «Зимняя фантазия» (информационный образовательный ресурс «Шаг вперед»),
- * **Победитель (II место)** международного детского творческого конкурса «Подарок для папы» на международном образовательном портале МААМ.RU.

За учебный год воспитанники **получено 67 грамот, дипломов, сертификатов разного уровня**

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

7. Уточнённый план бюджетных ассигнований в 2019 году составил руб.16 070 627.57

-
- субсидия на выполнение муниципального задания -**14 351 866.89**;
 - приносящая доход деятельность –**1 682 130.68**.

Добровольные родительские пожертвования, привлеченные в соответствии с Положением «О порядке привлечения, расходования и учёта безвозмездных поступлений от физических и (или) добровольных пожертвований» учрежденным приказом заведующей МБДОУ № 46 «Детский сад компенсирующего вида» № 74 от 29.04.2016.

Степень износа основных фондов составляет **86.28 %**.

Детский сад на 100 % обеспечен мягким инвентарём.

Средняя заработная плата сотрудников в 2019 году составила 29 523.93 .

Число воспитанников в расчете на одного педагогического работника составляет – 4.7. Данный показатель ниже показателя Дорожной карты для г. Кемерово на 2019 год и обусловлен наличием тяжёлых речевых патологий у воспитанников и необходимостью проведения комплексной психолого-медико-педагогической коррекцией их развития.

В течение 2019 года в МБДОУ №46 проведены проверки:

- МБУ «Централизованная бухгалтерия управления образования» - 4,
Цель: организации питания и инвентаризация материально-технической базы.
- ОНД Центрального района ОНДПР г. Кемерово -1
Цель: соблюдение требований пожарной безопасности
- Федеральная служба по надзору в сфере защита прав потребителей и благополучия по Кемеровской области – 1
Цель: осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением санитарно-эпидемиологического законодательства и законодательства о защите прав потребителей

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие

выводы:

1. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
2. Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне
3. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
4. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.
5. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при

реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Основные приоритеты развития

- 1. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.**
- 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.**
- 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.**
- 4. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программы развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.**